



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งด้านมาตรการส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นให้โรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อไป

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๐
คำสั่งโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์	๘๕
ประกาศการใช้มาตรฐานโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์	๙๐
การกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๙๓
คณะกรรมการสถานศึกษา	๙๕
บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๖
ข้อมูลผู้บริหาร ผู้ประสานงาน	๙๗
คณะผู้จัดทำ	๙๘

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัด ยะลา

ชื่อผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การิอูมา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ Email

abb๑๕๗@hotmail.com WEBSITE : www.nibong.ac.th

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๑๗ คน ข้าราชการครู จำนวน ๘๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๗ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๒๓ คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๗๕ คน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๓๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๘๓๖ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี และจากการสรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน การดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศการนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ไม่สามารถกระทำได้ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์โควิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Hand On Demand และรูปแบบ ON Line พร้อมทั้งจัดทำแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ด้วยการจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ON Line ปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูมีความกังวล และเครียดทั้งเรื่องการดูแลสุขภาพในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ผู้เรียนส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจบทเรียน การส่งงาน มีความผิดพลาด ส่งงานไม่ครบ ครูไม่สามารถสอน อธิบายให้เห็นภาพเหมือนการเรียนรูปแบบ On Site ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นได้ ผู้เรียนมีความเครียดจากบทเรียน On-hand On Demand และรูปแบบ ON Line ผู้บริหารและคณะครู ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาให้ผู้เรียน และเร่งทบทวน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑ สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างชิ้นงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นแนวทางในประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักรส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้บริการที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมี ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง มี วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการผลิตสื่อการสอนที่ น่าสนใจ และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถเสาะแสวงหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนโดย การใช้ Social Media ไม่ว่าจะเป็น Facebook, Line , Youtube ,ใบงาน liveworksheet ใช้กิจกรรม PLC เพื่อนำข้อมูลมาช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา ให้เป็นนิสัย การเขียนสื่อความ การวิเคราะห์การกล่าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงานและการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา
๔. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมาก ขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
๖. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ตรง
๗. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานสากลโดยยึดพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพ เน้นคุณธรรมคู่ความรู้
๒. จัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. เร่งรัดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสากล
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง
 ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นสากล
- บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ครูมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
 ๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“คุณธรรม นำความรู้ คู่วิถีไทย”

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี”

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

“นรานํ รัตนํ (ปัญญาเป็นแก้วของนรชน)”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิงชนูปถัมภ์

ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การิอูมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การ
ประถมศึกษา E-mail abb๑๕๗@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๘๔- ๗๔๘๕๗๘๘ E-mail krukem๒๕๒๔๓@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ลิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๘๑- ๘๙๖๓๒๖๐ E-mail hemsudarata@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๓ นางสาวสุวิมล เสนประภารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๘-๗๐๗๖ E-mail suwimol.sen@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงาน
งบประมาณ

๔ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์ สะดียามู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร
การศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๕๒๒๘๖ E-mail fafafa๒๒๘๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

ตาราง แสดงจำนวนครู จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	๔	๕
ครู ค.ศ. ๓	๕	๑๙	๒๔
ครู ค.ศ. ๒	๕	๓๙	๔๔
ครู ค.ศ. ๑	๒	๑๐	๑๒
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
พนักงานราชการ	-	๗	๗
ครูพี่เลี้ยง	-	๖	๖
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูจ้างสอนภาษาจีน	๑	๒	๓
ครูจ้างสอนภาษาอังกฤษ	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒
ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๔	๗
รวม	๒๑	๙๖	๑๑๗



๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔) และผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒๓
อ.๒	๔	๔๗	๕๒	๙๙	๒๔
อ.๓	๖	๕๐	๗๐	๑๒๐	๒๐
รวม	๑๑	๑๐๓	๑๓๖	๒๓๙	๔๔
ป.๑	๘	๙๗	๑๕๑	๒๔๘	๓๑
ป.๒	๘	๑๔๓	๑๖๗	๓๑๐	๓๙
ป.๓	๘	๑๕๙	๑๖๑	๓๒๐	๔๐
ป.๔	๘	๑๕๕	๑๗๕	๓๓๐	๔๑
ป.๕	๘	๑๖๐	๑๕๙	๓๑๙	๔๐
ป.๖	๘	๑๔๔	๑๖๕	๓๐๙	๓๙
รวม	๔๘	๘๕๘	๙๗๘	๑๘๓๖	
รวมทั้งหมด	๖๐	๙๖๑	๑,๑๑๔	๒,๐๗๕	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐๘	๓๐๘	๑๐๐.๐๐

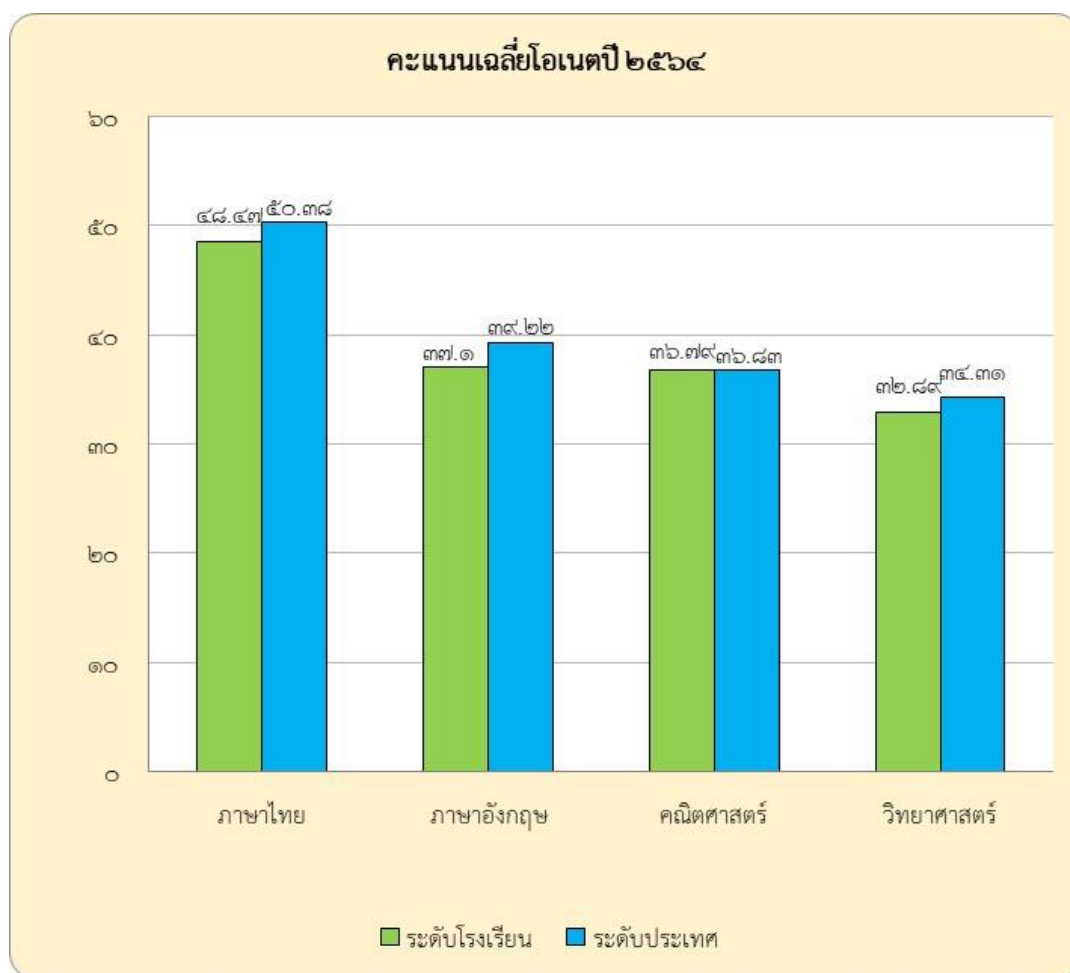
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

[illegible][illegible]

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบ O-NET

คะแนนเฉลี่ยการสอบโอเน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๔๗	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๗๙	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๙	๓๔.๓๑



๖. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. แขนงแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๖๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๖๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๖๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว		๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๓๐
ชุมนุม		๔๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

รายการ	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๘	๖๐	
อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน	๔	๔	
อาคารห้องสืบสานศิลปวัฒนธรรม	๑	๑	
อาคารพยาบาล	๑	๑	
ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑๑	๖๖	
เรือนเพาะชำ	๑	๑	
สนามกีฬา	๑	-	
ศาลา	๔	๔	
รวม	๓๑	๑๒๗	

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ลานกิจกรรม ป.๑ อาคารตรัง
- อาคารอเนกประสงค์
- หอประชุมเพชรชมพู
- ห้องสมุด
- ห้องสมุด เอไอเอ
- ห้องสมุด ICT
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สวนเกษตร ป.๑
- ลานเรียนรู้กิจกรรม BBL ป.๓
- ลานจามจุรี ป.๔
- ลานประตู ป.๕
- ลานสน ป.๖

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- สนามโรงพิธีช้างเผือก จังหวัดยะลา
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดยะลา
- หอจดหมายเหตุเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดยะลา
- TK PARK จังหวัดยะลา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- วัดถ้ำคูหาภิมุข

๙. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ ผลงานดีเด่นของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑.๑ เด็กชายวันอาทิตย์ นาวา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้คะแนน O - NET เต็ม ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑.๒ นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดในการทดสอบระดับชาติ O - NET

วิชาภาษาไทย

เด็กหญิงเพ็ญมาศ เรืองถาวรพันธ์ คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๙๐

วิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายวันอาทิตย์ นาวา คะแนนเฉลี่ย ๙๓.๕๐

วิชาวิทยาศาสตร์

๑. เด็กชายวันอาทิตย์ นาวา คะแนนเฉลี่ย ๗๐.๐๐

๒. เด็กหญิงพรพร วจิรัสสีห์ คะแนนเฉลี่ย ๗๐.๐๐

๙.๑.๓ เด็กหญิงวชิรญาณ์ คงสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องเล่า ระดับชั้น ป.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “วิถีพุทธ วิถีไทย ปลอดภัยโควิด (Covid - 19)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙.๑.๔ เด็กหญิงวชิรญาณ์ คงสวัสดิ์ รางวัลชมเชย อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “วิถีพุทธ วิถีไทย ปลอดภัยโควิด (Covid - 19)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙.๑.๕ เด็กหญิงวชิรญาณ์ คงสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดยะลา ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา

๙.๑.๖ เด็กชายนะดิม อับดุลเลาะ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ในการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ “คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Tedet) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

๙.๑.๗ เด็กหญิงปณณภา เพ็ชรยังคง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดเรียงความในหัวข้อ “รักของแม่” ภายใต้โครงการประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้นและภาพถ่าย เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

๙.๑.๘ เด็กหญิงมุนะห์ นิตา ได้รับเหรียญรางวัล และเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ ๘๐% โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ “คณิตศาสตร์ ออนไลน์” ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บริษัทท้อปเทส จำกัด

๙.๑.๙ เด็กชายนุมิน นิตา ได้รับเหรียญรางวัล และเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ ๘๐% โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ “คณิตศาสตร์ ออนไลน์” ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑.๑๐ เด็กชายนุมิน นิตา ได้รับรางวัลรองอันดับ ๓ การแข่งขันระดับโลก สมาร์ทเบรน ออนไลน์ ชิงแชมป์จินตคณิตนานาชาติ ครั้งที่ ๒ SMART BRAIN๘t

๙.๑.๑๑ เด็กหญิงมณีนะห์ นิตา ได้รับโล่รางวัล Children's Award of Thailand การค้นหา “สุดยอดเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย” สาขาความสามารถพิเศษเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ สภาศิลปสร้างสรรค์สังคม

๙.๑.๑๒ เด็กชายมณีนะห์ นิตา ได้รับโล่รางวัล Children's Award of Thailand การค้นหา “สุดยอดเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย” สาขาความสามารถพิเศษเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ สภาศิลปสร้างสรรค์สังคม

๙.๑.๑๓ เด็กหญิงมณีนะห์ นิตา ได้รับโล่รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕” กระทรวงศึกษาธิการ

๙.๑.๑๔ เด็กหญิงเพ็ญจมาศ เรืองถาวรพันธ์

๙.๑.๑๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๑. เด็กหญิงพชรพร วจิวรสิทธิ์

๒. เด็กชายวันอาทิตย์จนา นาแวง

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดสตูล

๑. เด็กหญิงพชรพร วจิวรสิทธิ์

๒. เด็กชายวันอาทิตย์จนา นาแวง

โรงเรียน มอว. วิทยานุสรณ์

๑. เด็กชายวันอาทิตย์จนา นาแวง

๙.๒ ผลงานดีเด่นของครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๙.๒.๑ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ ได้รับการคัดเลือกเป็นมณีนพรัตน์ราชธานีศรีสยาม ครั้งที่ ๑ สาขา รางวัลผู้ส่งเสริมการศึกษาดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติยศแก่ เยาวชน และผู้อนุรักษ์ศาสนาวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมผู้พัฒนากิจกรรมเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการ มณีนพรัตน์ราชธานีศรีสยาม ครั้งที่ ๑

๙.๒.๒ นางนุจริย์ แกสमान รางวัล เหรียญทองระดับชาติครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐

๙.๒.๓ นายฉัตรชัย ประแก้ว ได้รับการคัดเลือกเป็นมณีนพรัตน์ราชธานีศรีสยาม ครั้งที่ ๑ สาขา รางวัลบุคคลดีเด่นผู้เป็นตัวอย่างที่ดี รางวัลเชิดชูเกียรติยศแก่ เยาวชน และผู้อนุรักษ์ศาสนาวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมผู้พัฒนากิจกรรมเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการ มณีนพรัตน์ราชธานีศรีสยาม ครั้งที่ ๑

๙.๒.๔ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๓

๙.๒.๕ นายฉัตรชัย ประแก้ว ได้รับรางวัลครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ คนดีศรี
เสมา จชต. ระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรายางวัล
ด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ

๙.๒.๖ นายณพเดช นวลละออง ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี
๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๙.๒.๗ นางสุนีย์ ขวัญศรี รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดบรรยายธรรม ระดับ
จังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕

๙.๓ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลชนะเลิศ ยอดสวดธรรมจักรสูงสุด (ประเภทโรงเรียน) จังหวัดยะลา ยอดรวม ๗,๒๐๐
จบ จากประธานสงฆ์ศูนย์อบรมเยาวชนจังหวัดยะลา

๑๐. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การีอูมา วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา E-mail abb๑๕๗@hotmail.com
ที่อยู่บ้านเลขที่ ๓๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามันจังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๘๔- ๗๔๘๕๗๘๘ E-mail krukem๒๕๒๔@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ลิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๘๑- ๘๙๖๓๒๖๐ E-mail hemsudar๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๒.๓ นางสาวสุวิมล เสนประภารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๘-๗๐๗๖ E-mail suwimol.sen@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย
บริหารงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์ สะดียามู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การ
บริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๕๒๒๘๖ E-mail fafafa๒๒๘๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑๑. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางอัญชลี ยาวงค์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๙๘๓๖๘ E-mail anchaleeyawong@gmail.com

๒. นางนุจรีย์ แกสมาน โทรศัพท์ ๐๖๒- ๕๘๕๗๔๐๕ E-mail nuchy๒๕๒๐@hotmail.com

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๗๙.๗๘
ป.๒	๓๑๐	๗๑.๔๘
ป.๓	๓๒๑	๗๙.๘๘
ป.๔	๓๓๐	๗๓.๘๕
ป.๕	๓๑๙	๗๔.๗๐
ป.๖	๓๐๘	๗๗.๗๙
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๗๖.๒๕
สรุประดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์จัดให้มีกิจกรรมบูรณาการสมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัว โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาทุกกลุ่มสาระมาอยู่ในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การป้องกันการดูแลตนเอง และคนในครอบครัว ให้สามารถอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โดยมีการประเมินการเขียน การอ่าน การพูด เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการคิดคำนวณและการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทบทวน การบวก ลบ คูณ หาร และโจทย์ปัญหา ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊กในแต่ละรายวิชา แลในการจัดกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารนั้นทางครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ดังนี้

- ความสามารถในการอ่าน ได้ดำเนินการโดยการฝึกอ่านคำ ข้อความ และประโยคสั้น ๆ ซึ่งการฝึกอ่านจะให้นักเรียนได้ออกเสียงคำทีละคำตามครู อ่านทีละคนและอ่านด้วยตนเอง จะยึดคำตามบัญชีคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักและคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ความสามารถในการเขียน กระตุ้นโดยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถามและตอบคำถาม การเขียนเรียงประโยคสั้น ๆ เป็นเรื่องราวต่าง ๆ

- สื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะ มีดังนี้ บัตรคำอ่านออนไลน์ บัตรคำอ่านออนไลน์ แดบประโยคออนไลน์ บัตรภาพออนไลน์ แบบฝึกทักษะการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง

- กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ คือ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการตั้งคำถาม การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งครูได้ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณ จนเกิดเป็นทักษะที่ตกผลึกอยู่ในตัวของนักเรียน สามารถนำทักษะการคิดคำนวณนั้นไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างถูกต้อง และเป็นลำดับขั้นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๕ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในด้านการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ (การแข่งขันจินตคณิต) จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการการอ่าน และการคิดคำนวณ โดยใช้กิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากการใช้แบบฝึก คลิปวิดีโอ แอปพลิเคชันต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทุกกลุ่มสาระ
๓. กิจกรรมโครงงาน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๒) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๘๔.๘๓
ป.๒	๓๑๐	๘๕.๓๓
ป.๓	๓๒๑	๘๗.๗๑
ป.๔	๓๓๐	๘๖.๘๐
ป.๕	๓๑๙	๗๘.๑๔
ป.๖	๓๐๘	๘๘.๖๗
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๘๕.๒๕
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการสมุนไทยต้านโควิด การถามตอบ การใช้เกม เป็นต้น โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ คลิปการสอน บทเพลง การผลิตสื่อ บัตรคำออนไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง กำหนดหัวข้อ/ปัญหาในการเรียนรู้ และมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ประเมินผลจากสภาพจริงโดยดูจากความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและการประเมินจากชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปประเด็นต่างๆ ได้ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน อยู่ในระดับ ดี และเมื่อดำเนินโครงการแล้วสามารถนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการสมุนไทยต้านโควิด การถามตอบ การใช้เกม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ คลิปการสอน บทเพลง การผลิตสื่อ บัตรคำออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในด้านการแสดงความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลนำเสนออย่างไม่เป็น ตามลำดับขั้นตอน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทุกกลุ่มสาระ
๓. กิจกรรมโครงงาน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๗๖.๐๐
ป.๒	๓๑๐	๖๙.๑๗
ป.๓	๓๒๑	๘๓.๑๔
ป.๔	๓๓๐	๗๖.๖๐
ป.๕	๓๑๙	๗๐.๔๓
ป.๖	๓๐๘	๘๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๗๖.๐๐
สรุประดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

การสร้างนวัตกรรมซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ความคิด ตลอดจนทักษะกระบวนการในการทำงาน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนออกแบบและสร้างนวัตกรรมของตนเองให้ได้ตามข้อกำหนดที่ตนเองต้องและมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้พิจารณาถึงความสอดคล้องในข้อกำหนด การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนครูผู้สอนมีรูปแบบ กระบวนการ การดำเนินการดังนี้

- สร้างองค์ความแก่ผู้เรียนใน คำว่า “ นวัตกรรม” เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมาย ความสำคัญ / ประโยชน์ การนำตัวอย่าง แบบอย่างของนวัตกรรมให้ผู้เรียนได้เห็น สัมผัสต้องในสิ่งที่เป็เป้าหมาย ถือเป็นการกระตุ้นความต้องการของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้รับการฝึกการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมที่ส่งเสริมแก่ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่อาศัยสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้/ของเล่น ตลอดจนรูปแบบวิธีการดูแลรักษาการปรับปรุงและแก้ไข
- ผู้เรียนได้ทดลองและฝึกปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการการออกแบบที่ตนเองกำหนดหรือต้องการ ตลอดจนการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะกระบวนการ ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรม และเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตลอดไป

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปะที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์ชิ้นงานของตัวเอง การสร้างนวัตกรรมซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ความคิด ตลอดจนทักษะกระบวนการในการทำงาน เช่นการประดิษฐ์ หน้ากากจากวัสดุสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ชิ้นงานบนแผงไข่ การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือในกิจกรรมบูรณาการโครงการ IS สมุนไพรไทยต้านโควิด

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถสร้างและประดิษฐ์นวัตกรรมในรูปแบบที่ตนเองสนใจ สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน และนำเสนอในกลุ่มไลน์ห้องเรียน คลิปวิดีโอ You Tube ได้

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความรู้ ภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และนำเสนอได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมุ่งมั่น จินตนาการในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่น่าสนใจ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์
๒. กิจกรรมโครงงาน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๗๖.๐๐
ป.๒	๓๑๐	๖๙.๑๗
ป.๓	๓๒๑	๘๓.๑๔
ป.๔	๓๓๐	๗๖.๖๐
ป.๕	๓๑๙	๗๐.๔๓
ป.๖	๓๐๘	๘๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๗๖.๘๙
สรุประดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสาระสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบวิธีการหลากหลาย กระบวนการที่สามารถส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ในสร้างผลงานของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในสาระสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สูงขึ้น ซึ่งมีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญดังนี้

- ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบวิธีการหลากหลาย กระบวนการที่สามารถส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ในสร้างผลงานของตนเอง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างผลงานและนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความสามารถที่สูงขึ้น

- ฝึกปฏิบัติผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ไม่เหมาะสมกับการใช้งาน ทำให้ชำรุดเสียหายในบางส่วนเนื่องจากมีอายุการใช้งานเป็นเวลานาน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพห้องคอมพิวเตอร์

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๗๘.๕๒
ป.๒	๓๑๐	๗๓.๗๘
ป.๓	๓๒๑	๗๙.๐๙
ป.๔	๓๓๐	๗๗.๐๒
ป.๕	๓๑๙	๗๕.๐๕
ป.๖	๓๐๘	๘๐.๖๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๗๗.๓๔
สรุประดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสมุนไพรรักษาโควิด กิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบ O-NET ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ โรงเรียนกำหนด ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้สอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ผลการเรียนลดต่ำลง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการเยี่ยมบ้าน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานผลการเรียน
๒. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๓. รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๘๑.๖๗
ป.๒	๓๑๐	๘๗.๐๐
ป.๓	๓๒๑	๘๑.๔๓
ป.๔	๓๓๐	๘๖.๔๐
ป.๕	๓๑๙	๘๘.๒๙
ป.๖	๓๐๘	๘๗.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๘๕.๓๐
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการต่อยอดอาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น การทำเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน การเพาะถั่วงอกในขวดน้ำเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การปลูกต้นหอมในภาชนะที่หาได้ใกล้ตัว ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สูงขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นสาระที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สูงขึ้นโดยมีกระบวนการที่สำคัญดังนี้

- ครูผู้สอนได้สร้างองค์ความรู้แก่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การบรรยายประกอบสื่อเทคโนโลยีถึงความสำคัญของความรู้เพื่อสร้างทักษะในการประกอบอาชีพต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมสังคมให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
- การทดลองและฝึกปฏิบัติการปฏิบัติงานต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะงานด้านการเกษตร ซึ่งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัว พืชสมุนไพรเพื่อใช้รักษาโควิด ก่อให้เกิดความภูมิใจแก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานตามความรู้และทักษะที่ได้รับการฝึกปฏิบัติ

- จัดกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ซึ่งได้รับการถ่ายทอดและสร้างความรู้จากครูผู้สอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ตามรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ ของตนเองซึ่งได้รับการฝึกฝน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ตามต้องการและมีความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองทำให้ผู้เรียนได้สร้างผลงาน ร่วมกิจกรรม และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ตามรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ ของตนเองซึ่งได้รับการฝึกฝน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ตามต้องการและมีความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองทำให้ผู้เรียนได้สร้างผลงาน ร่วมกิจกรรม และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จากความร่วมมือของผู้ปกครอง อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่อาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
๒. กิจกรรมโครงงาน
๓. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ประเด็นย่อย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๙๘.๗๘
ป.๒	๓๑๐	๙๘.๓๙
ป.๓	๓๒๑	๙๖.๒๗
ป.๔	๓๓๐	๙๙.๗๐
ป.๕	๓๑๙	๙๘.๗๕
ป.๖	๓๐๘	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๙๘.๖๔
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่โรงเรียนกำหนด อันหมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติปฏิบัติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ตามคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On-demand และ On-hand โดยครูประจำวิชาและครูประจำชั้นพบปะผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Line, Google Meet, Google Classroom, Zoom ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการอบรมในด้านของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีจากการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นนักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียนวิถีพุทธปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทั้งนี้ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องเล่า กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “วิถีพุทธ วิถีไทย ปลอดภัยโควิด (Covid - 19)” จนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องเล่า และรางวัลชมเชย อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในหัวข้อ “วิถีพุทธ วิถีไทย ปลอดภัยโควิด (Covid - 19)” กิจกรรมส่งเสริม

ความดี โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยของตนเอง ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวจะมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม และรายงานผลถ่ายรูปแบบการทำการกิจกรรมส่งในไลน์ประจำห้องเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันพ่อแห่งชาติ ได้แนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม และรายงานผลถ่ายรูปแบบการทำการกิจกรรมส่งในไลน์ประจำห้องเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ รวมถึงกิจกรรมวันตรุษจีน ซึ่งทางโรงเรียนนิบงซุนปัทมภัตได้เล็งเห็นความสำคัญของทุกเชื้อชาติ โดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรมมีทั้งคนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายมลายู และคนไทยโดยแท้จริง ซึ่งเทศกาลตรุษจีนเป็นการฉลองวันขึ้นปีใหม่ตามธรรมเนียมจีน ซึ่งถือเป็นเทศกาลที่มีความสำคัญมากในวัฒนธรรมจีน โดยเฉลิมฉลองด้วยหลักการพื้นฐานในเรื่องความกตัญญูกตเวทิตา ความยึดถือในวงศ์สกุลและบรรพบุรุษของตระกูล โดยมีความเชื่อว่าถ้าปฏิบัติธรรมเนียมได้อย่างถูกต้องตามประเพณีจะเกิดความสุข ความสำเร็จ และความไพบลูย์วงศ์ตระกูล ตลอดจนความรุ่งเรืองของกิจการการค้าต่าง ๆ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนนิบงซุนปัทมภัตได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันตรุษจีนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) มีการรายงานผลถ่ายรูปแบบการทำการกิจกรรมส่งในไลน์กิจกรรมและส่งผลงานที่โรงเรียน เพื่อตรวจและประกาศผลให้นักเรียนทราบ ผลที่นักเรียนได้รับ คือ นักเรียนโรงเรียนนิบงซุนปัทมภัตได้รับรู้และสืบทอดประเพณีอันดีงามของคนไทยเชื้อสายจีน ซึ่งในช่วงเทศกาลตรุษจีน ถือว่าเป็นช่วงเวลาของครอบครัว ที่อย่างน้อยจะได้ใช้เวลาร่วมกันสักครั้งในรอบปี ช่วงเวลานี้จึงเป็นวันแห่งความสุขและความอบอุ่น ที่ญาติพี่น้องจะได้เจอกัน รวมถึงนักเรียนได้เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งการตั้งหลักเริ่มต้นในปีใหม่ของชาวจีน ได้ปฏิบัติตามความเชื่อเพื่อให้ชีวิต หน้าที่การงาน เจริญรุ่งเรือง ถือเป็นประเพณีแห่งการเริ่มต้นใหม่อย่างเป็นมงคลนั่นเอง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความคิดรู้จักใช้ทักษะชีวิต รักษาความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและรู้จักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ และร่วมปลูกฝังลักษณะนิสัยให้รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมความกตัญญูต่อแผ่นดินเกิด กตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณอันได้แก่ บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทิตาที่ได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ รู้จักนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมต่าง ๆ เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมอันดีงามส่งผลให้ได้รับการยกย่อง สรรเสริญ ชื่นชมจากสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๒. กิจกรรมค่ายคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. เกียรติบัตรรางวัล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๙๘.๗๘
ป.๒	๓๑๐	๙๘.๓๙
ป.๓	๓๒๑	๙๖.๒๖
ป.๔	๓๓๐	๙๙.๗๐
ป.๕	๓๑๙	๙๘.๗๕
ป.๖	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๙๘.๖๔
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ได้แก่ การยกมือไหว้ หรือ ดุอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ” หรือคำว่า “สลาม” ตามหลักศาสนา ของตนเอง และให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีของไทยทั้งใน และนอกโรงเรียน เช่น โครงการวันสำคัญ วันซัฟร๊ะ วันสารทเดือนสิบ วันตรุษจีน ทางโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมวันตรุษจีนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนในรูปแบบออนไลน์ มีกิจกรรมวาดภาพ เขียนการ์ดอวยพร คัดลายมือ ร้องเพลงและเล่านิทานภาษาจีน และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทางโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม และรายงานผล ถ่ายรูปการทำกิจกรรมส่งในไลน์ประจำห้องเรียน อีกทั้งทางโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด บรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดยะลา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย สร้างความรักความสามัคคี ประองตอกัน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี” ผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนนิงงชูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ยึดมั่นและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจึงกำหนดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการประกวดมารยาทไทย
๒. โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๙๘.๗๘
ป.๒	๓๑๐	๙๘.๓๙
ป.๓	๓๒๑	๙๖.๒๖
ป.๔	๓๓๐	๙๙.๗๐
ป.๕	๓๑๙	๙๘.๗๕
ป.๖	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๙๘.๖๔
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดเห็น ความเข้าใจ และการเปลี่ยนแปลงความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบออนไลน์ และทางโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมวันตรุษจีนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้จัดกิจกรรมวาดภาพ เขียนการ์ดอวยพร คัดลายมือ ร้องเพลง และเล่นนิทานภาษาจีนให้นักเรียนเข้าร่วมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ ยอมรับและในความแตกต่างของศาสนา ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บนความแตกต่างและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามเป้าหมายที่วางไว้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการประกวดมารยาทไทย
๒. โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๔๖	๙๘.๗๘
ป.๒	๓๑๐	๙๘.๓๙
ป.๓	๓๒๑	๙๖.๒๖
ป.๔	๓๓๐	๙๙.๗๐
ป.๕	๓๑๙	๙๘.๗๕
ป.๖	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๘๓๔	๙๘.๖๔
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดีเหมาะสมกับวัย โดย

๑. กิจกรรมอาหารเสริมนม
๒. กิจกรรมวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๓. การบริการจัดการเรียนร่วม
๔. กิจกรรมการออกกำลังกายโดยส่งวิดีโอให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติ
๕. กิจกรรมการทำความสะอาดเขตบริเวณที่อยู่อาศัย หรือชุมชน
๖. กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำการปฏิบัติในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
๗. การบริการนำนักเรียนเข้ารับฉีดวัคซีนโควิด-19 Pfizer สูตรสำหรับเด็กฝาสีส้ม อายุ ๕-๑๑ ปี (ป.๔-๖)

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดีเหมาะสมกับวัย และมีการบริการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ป้องกัน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง ให้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายให้ครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการออกกำลังกายโดยส่งวิดีโอให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตาม กิจกรรมการทำความสะอาดเขตบริเวณที่อยู่อาศัยหรือชุมชนของผู้เรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต

สาธารณะในสังคม และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทางโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์มีกิจกรรมให้ความรู้แบบออนไลน์และแนะนำการปฏิบัติในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และมีการบริการนำนักเรียนเข้ารับฉีดวัคซีนโควิด-19 Pfizer สูตรสำหรับเด็กผาสีส้ม อายุ ๕-๑๑ ปี (ป.๔-๖)

ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา

จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และนำไปปฏิบัติในการเลือกซื้ออาหาร และการออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน เช่น การออกกำลังกายเข้าการแข่งขันกีฬา
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้มาแนะนำให้กับนักเรียน และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๓. ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิต โดยมีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ
๔. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการ
๓. แบบบันทึกการประเมิน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	
๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
๖. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	

กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ On line และ รูปแบบ On site การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำมาปฏิบัติได้ ทำให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน พร้อมทั้ง จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดวิธีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนโครงสร้างภายในองค์กรตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๓. รายงานโครงการ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๒. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๔. การติดตามผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๕.๑ การนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๕.๒ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	

กระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมทบทวนมาตรฐานประเด็นการพิจารณาคุณภาพการจัดการศึกษา กระบวนการบริหาร และการจัดการ จากผลรายงานผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำมา กำหนดมาตรฐาน ตั้งค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ ความเห็นชอบมาตรฐานการจัดการศึกษา และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ประกาศใช้มาตรฐานการจัด การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และยังนำผลจากการประเมินภายนอก รอบ ๔ มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย นอกจากนั้นในการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ “ระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ๑. มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพมาตรฐานที่ชัดเจน ๒. การขับเคลื่อนสู่มาตรฐาน ๓. การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน ๔. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและสร้างคุณค่าทางวิชาการ ๕. เกิดนวัตกรรมที่สะท้อนการพัฒนา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA”

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนทราบบริบทของสภาพปัญหาอย่างชัดเจน และบุคลากรมีความตั้งใจและมุ่งมั่น ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุง และวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศและการกำกับติดตามยังขาดความต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การนิเทศและกำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามระยะเวลาของการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๓. รายงานโครงการ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ	
๔. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน	
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๖. สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม	

กระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร แลฐานสมรรถนะ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน

กิจกรรมบูรณาการสมุนไพรรไทยต้านโควิด ๑๙ มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ตลอดปี การศึกษา จัดทำแบบการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนหรือเยี่ยมชั้นเรียน แบบออนไลน์ และจัดกิจกรรม PLC เพื่อนำข้อบกพร่องมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการสรุป ประเมินผลและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง โดยมีการร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

การจัดทำหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการ ของนักเรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการปรับหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำหลักสูตร ท้องถิ่นมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง วิทยากรในท้องถิ่นให้มีความ เข้มแข็งมากขึ้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๓. รายงานโครงการ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. มีการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย	
๔. สถานศึกษาจัดครูและบุคลากรที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตรงตามวิชาเอก	
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ	

กระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิบงนุชปฐมวัย จัดให้มีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ส่งเสริมการอบรม/พัฒนาจากหน่วยงานต่าง ๆ การศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนโดยเน้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน โดยการอบรม ICT จัดกิจกรรมการประกวดคลิปการสอน สื่อ ออนไลน์ การสอนออนไลน์ในระบบ Google meet Google Classroom ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้สอนจะคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดทำแผน IEP เพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะตามศักยภาพ ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เมื่อมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทราบผลและนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนในภาคเรียนที่ ๒ และครูได้นำผลการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูในภาคเรียนต่อไป ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ทำกิจกรรมในใบงาน ใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด นอกจากนั้นยังได้มีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมมุทิตาจิต การเยี่ยมไข้ งานบุญ งานมงคลสมรส งานศพ ของบุคลากร เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และนำผลที่ได้มาพัฒนาตนเอง ในการเลื่อนวิทยฐานะ

จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศติดตามการพัฒนาตนเองของครูภายหลังได้รับการพัฒนายังไม่ต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานโครงการ
๒. รายงานผลการอบรม
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๕. เกียรติบัตร รางวัล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ และการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อความแข็งแรงและปลอดภัย	
๓. สถานศึกษามีการจัดแบ่งเขตบริเวณรับผิดชอบให้นักเรียนทุกชั้น ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน	
๔. สถานศึกษามีโครงการประกวดการจัดบรรยากาศห้องเรียนของแต่ละสายชั้น	
๕. สถานศึกษาจัดมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๖. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๖. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

กระบวนการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยเน้นความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำลานกิจกรรม BBL การปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ การปรับปรุงทาสีอาคารเรียน และบริเวณกำแพงโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

จุดเด่น

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา มีความเรียบร้อย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดให้มีการนิเทศติดตามห้องเรียน ห้องพิเศษ และบริเวณเขตรับผิดชอบต่าง ๆ ให้สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และน่าอยู่ยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	
๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	
๔. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	
๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป	

กระบวนการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกงาน เน้นความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน จัดให้มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูล มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้สืบค้นข้อมูลได้เพียงพอ นอกจากนั้นยังได้จัดให้มีโทรทัศน์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน จัดให้มีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับห้องพิเศษและสายชั้น เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีเครื่องถ่ายเอกสารแต่ละสายชั้น (อนุบาล – ชั้น ป.๖) มีเครื่องคอมพิวเตอร์และถ่ายเอกสารสำหรับฝ่ายงาน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายแต่ละสายชั้น แต่ละอาคารเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกงาน เน้นความถูกต้อง สมบูรณ์ โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อกระบวนการบริหาร

และการจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูล มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้สืบค้นข้อมูลได้เพียงพอ

จุดเด่น

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา มีระบบสารสนเทศ Website ของโรงเรียนเองภายใต้ชื่อจดทะเบียน www.nibong.ac.th มีเครื่องมือและอุปกรณ์ค่อนข้างจะครบถ้วน มีบุคลากรดูแลระบบเครือข่ายและด้านเทคนิคภายในด้วยตัวเอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและงบประมาณในการจัดการระบบไอซีทีอย่างเต็มที่โรงเรียนมีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ต้องพัฒนา

บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้านการประยุกต์การศึกษาได้ไม่เต็มที่ บุคลากรดูแลระบบเครือข่ายและด้านเทคนิคมีน้อย

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดระเบียบการศึกษาทั้งหมด ทั้งครู ผู้เรียน ฝ่ายบริหาร ใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการ
๒. การมอบหมายให้ทุกฝ่ายงานมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๗ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
 สู่มาตรฐานสากล
คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	
๓. จัดอบรม พัฒนา ครูและบุคลากรโดยการใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม	
๔. ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัยในการในการสร้างนวัตกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๕. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ	

กระบวนการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
 สู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยการประชุมฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ ON Site และ On line เพื่อระดมความคิดในการจัดเตรียมข้อมูล สำหรับการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ นำมาปรับเปลี่ยน พัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของตนเอง โดยมีการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อนำเสนอนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา นำเสนอในที่ประชุมครู คัดเลือกนวัตกรรมที่น่าสนใจเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลการประกวดในระดับต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูสามารถเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม และได้รับรางวัลในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

นวัตกรรมของครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำให้เป็นระบบ และไม่ได้นำมาเผยแพร่

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการวิจัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๒. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๙๗	๘๙.๘๑
๒ .ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	๙๗	
๓. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๙๗	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีวางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรมประยุกต์ Google Meet Google Classroom , Zoom ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงาน แผนผังความคิด จัดทำแฟ้มผลงาน และ บันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้ผู้เรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผล จากการทดลอง สอนโดยวิธีการสะกิดคำ การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ จากวัสดุเหลือใช้ การปลูกพืชสมุนไพรในโครงการ IS บูรณาการข้ามสาระ “สมุนไพรไทยต้านโควิด” นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ ในไลน์กลุ่มชั้นเรียน จัดป้ายนิเทศ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รายงานผล การประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากการทำงาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน สามารถนำเสนอกระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบันทึกหลังการสอนครบทุกคน

จุดเด่น

คุณครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรออกแบบรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรภายในโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. รายงานโครงการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ผลงานนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๒	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	๙๗	๘๙.๘๑
๒. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๗	
๓. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	๙๗	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวางแผนการใช้และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เป็น ๒ แบบ ได้แก่ แบบสายนำสัญญาณ โดยจะมีระบบนำสัญญาณ ไฟเบอร์ออฟติกไปยังอาคารต่างๆ และแยกเข้าไปในอาคารด้วยอุปกรณ์กระจายสัญญาณ ความเร็วสูงด้วยสายนำสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสาย ด้วย CAT๖ และแบบนำสัญญาณไร้สาย หรือ WIFI จะมีอุปกรณ์ให้บริการทั้งโรงเรียน ประมาณ ๒๕ สถานี แบ่งไปตามอาคารต่าง ๆ เกือบจะครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทุกคนจะสามารถใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้ โดยให้สิทธิคนละ ๒ อุปกรณ์ และมีการกำหนดค่าต่างๆจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีสถานีบริการทั้ง ระบบสายนำสัญญาณ และ ระบบไร้สาย ทั่วโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการผลิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถแสวงหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนโดยใช้ Social Media ไม่ว่าจะเป็น Facebook, Line , Youtube ,ใบงาน liveworksheet

จุดเด่น

โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Microsoft Word หรือ Microsoft Powerpoint Application canva ในการผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากนั้น นักเรียนยังได้ฝึกการใช้โปรแกรมประมวลเอกสาร ไมโครซอฟเวิร์ด การนำเสนอข้อมูล การจัดทำรูปแบบกราฟิก และสร้างสื่อมัลติมีเดียด้วย โปรแกรม Microsoft Powerpoint การคิดคำนวณและตารางประมวลผลด้วยโปรแกรม Microsoft Excel มีการพัฒนาความรู้ด้านอินเทอร์เน็ตควบคู่กันไปตามความยากง่ายของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แต่จะเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ พัฒนาโปรแกรมด้วยตุ

ผลเชิงตรรกะ ข้อมูลและสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้ ผลิตภัณฑ์ของ google เป็นหลัก ในการฝึกทักษะการทำงานด้านต่างๆของอินเทอร์เน็ต

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในทุกชั้นเรียน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด –๑๙ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- กิจกรรมการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยการใช้โปรแกรมประยุกต์

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. รายงานโครงการ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	๙๗	๘๙.๘๑
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	๙๗	
สรุประดับคุณภาพ		

กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูได้มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมของ ผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น กิจกรรม IS “สมุนไพรไทยต้านโควิด”เสริมสร้างบรรยากาศให้น่าสนใจในการเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเช่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้าน การดูแลขวัญและกำลังใจผู้เรียนที่เจ็บป่วย มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลใน บางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันผ่านทางกลุ่มไลน์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานหรือการเรียน การสอน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์วิชากลุ่มไลน์ชั้นเรียน มีการแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และโรงเรียน ผ่านเฟสบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนออนไลน์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม การตอบคำถาม การร้องเพลงผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสุข สนุกสนาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ถึงแม้ว่าจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียน ที่สนุกสนาน และน่าสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครองลดน้อยลง การเยี่ยมบ้านนักเรียนลดน้อยลง ทำให้ครูมีข้อมูลนักเรียนไม่เพียงพอในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ไม่ดีเท่าควร

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ เช่น ทางไลน์ห้องเรียน แอปพลิเคชัน กรอกข้อมูลผ่าน google form

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๙๗	๘๙.๘๑
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๙๗	
๓. ครูมีผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๙๗	
๔. ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน	๙๗	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแบบประเมิน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก ประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล

ครูมีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบ ประเมินชิ้นงาน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน ตลอดจนเครื่องมือตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน ร่วมกันนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุง แก้ไข หาข้อสรุป โดยใช้กิจกรรม PLC เพื่อนำข้อมูลมาช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

จุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์นักเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการดำเนินการเพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และส่งต่อไปยังชั้นที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา
๔. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗	๙๘.๘๑
๑. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ กับนักเรียน	๙๗	
๓. ครูมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้ข้อมูลสะท้อน กลับแก่ผู้เรียนทันที ขณะที่สอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ รวมทั้งด้านพฤติกรรมที่พบในการเข้าเรียน ส่วนผลการเรียนทางโรงเรียนจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษา เป็น คือสมุดประจำตัวผู้เรียน(ปพ.๖) และจะมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูล และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และได้รับการอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร อย่างสม่ำเสมอ และจัดการประชุมสรุป งาน ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนในสถาบันอื่น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. คำสั่งการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๖	ใช้วัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการใช้นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน	๔๓	๘๖.๑๑
๒. ครูมีการใช้นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔๓	
๓. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานสู่สาธารณชน	๔๓	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการใช้วัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการให้ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน และจัดทำนวัตกรรมโดยใช้ข้อมูลจากการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นพื้นฐานเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละชั้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน รวมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดทำวัตกรรมการเรียนการสอน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากวิชาการชั้น วิชาการโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยใน เรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนานวัตกรรม
๒. ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูเข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการ
๓. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. คำสั่งการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) **ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม**

การใช้ Application ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

๒) **สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา**

จากสภาพปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้มีผู้ติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้แต่โรงเรียนก็ต้องเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-line ,on-hand, on-air, on –demand หรือรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียน จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน โดยยึดหลัก “ โรงเรียนหยุดเรียนที่โรงเรียน แต่ นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเติบโตตามศักยภาพ ” โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ จึงได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมกันหารือเพื่อหาแนวทางการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โรงเรียนจึงได้นำการใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet Google Classroom และ Zoom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อม และ ศักยภาพของโรงเรียนต่อไป

๓) **วิธีการดำเนินงาน**

๑. จัดประชุมวางแผน การดำเนินงาน โดยฝ่ายบริหารและครูวิชาการ
๒. ครูในแต่ละสายชั้นวางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละสายชั้น
๓. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ และสำรวจความพร้อมของนักเรียนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดทำกำหนดการสอน และเตรียมเอกสารสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางที่เหมาะสม เช่น Google Meet Google Classroom และ Zoom
๖. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ โดยการสังเกตจากการเข้าห้องเรียน ในแต่ละครั้ง การส่งงาน และจากการทดสอบ โดยใช้ Google form เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๗. มีการมอบหมายงานให้นักเรียน และส่งงานผ่านทางห้องเรียน
๘. มีการวัดประเมินผลจากงานที่นักเรียนทำส่ง และจากการทดสอบ โดยใช้ Google form
๙. สำหรับนักเรียนบางส่วนที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ นักเรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้ทางวิดีโอ หรือลิงค์ที่ครูส่งไว้ให้

๔) ผลที่เกิดขึ้น

นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติตามคำแนะนำของครูด้วยการเรียนออนไลน์ ผ่าน Application ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการบูรณาการที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน การดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนอย่างมีความสุขในการเรียนรู้เพราะได้เรียนจากสภาพจริง เรียนจากการปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้บ้าน และผู้ปกครองก็จะมีศักยภาพพอที่จะช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๕) การเผยแพร่

เผยแพร่ทาง Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

ภาคผนวก

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การ์อิมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา E-mail abb๑๕๗@hotmail.com ที่อยู่บ้านเลขที่ ๓๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามันจังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๔- ๗๔๘๕๗๘๘ E-mail krukem๒๕๒๔t@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ลิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๑- ๘๙๖๓๒๖๐ E-mail hemsudar๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๒.๓ นางสาวสุวิมล เสนประภารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๘-๗๐๗๖ E-mail suwim๑L.sen@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์ สะดียามู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การ บริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๕๒๒๘๖ E-mail fafafa๒๒๘๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. นางอัญชลี ยาวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๙๘๓๖๘ E-mail anchaleeyawong@gmail.com

๔. นางนุจริย์ แกสมาน โทรศัพท์ ๐๖๒- ๕๘๕๗๔๐๕ E-mail nuchy๒๕๒๐@hotmail.com



ประกาศโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิมลรัตน์	จินวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุดารัตน์	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุวิมล	เสนประภารัตน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์	สะดียามู	กรรมการ
๑.๖ นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐาน มีหน้าที่ ทบทวนปรับปรุงมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวจุฬารัตน์	อภัยรัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางบุญศรี	วงศ์พานิช	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวอ้อมใจ	สินธนา	กรรมการ
๒.๑.๕ นางพรพิมล	บุญลาภ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางกิติมา	วาแม้ง	กรรมการ
๒.๑.๗ นางอนงค์	ลิมกังวาฬมงคล	กรรมการ
๒.๑.๘ นางพรพรรณ	จรุพันธ์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางวรารัตน์	ธานีมาศ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวไพรินทร์	แก้วเทียมทอง	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวชนิศา	ศรีมหันโต	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางมยุรีพะห์	ตูแวกาจิ	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นางอัญชลี	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางนฤมล	ชนรงค์กุล	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวมูนี่เร้าะ	ดีแม่	กรรมการ
๒.๒.๔ นางวิวรรธนี	วรรณเพชร	กรรมการ
๒.๒.๕ นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๒.๒.๗ นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๒.๒.๘ ว่าที่ ร.ต. เอกพนธ์	ศรีใหม่	กรรมการ
๒.๒.๙ นางอรวดี	ไขแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายสุรศักดิ์	โต๊ะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางนุจรี	เกษมาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต. 

(อับดุลรอแม การ์อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

ที่ ๗๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปกป้องหรือ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิมลรัตน์	จินวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุดารัตน์	แซลิ้ม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุวิมล	เสนประภารัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์	สะดียามู	กรรมการ
๑.๖ นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่พัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์	สะดียามู	รองประธานกรรมการ
๓) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๕) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	กรรมการ
๖) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๗) นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาววิมลรัตน์	จิวนวรรณ	ประธานกรรมการ
๑) นางอัญชลี	ยาววงศ์	รองประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันทาล	กรรมการ
๓) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวมณีเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๕) นางวิวรรธณี	วรรณเพ็ชร	กรรมการ
๖) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๗) นางนฤมล	ธนรงค์กุล	กรรมการ
๘) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๙) นางนุจริย์	แกสมาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและบันทึกผลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางบุญศรี	วงศ์พานิช	กรรมการ
๔) นางสาวอ้อมใจ	สินธนา	กรรมการ
๕) นางพรพิมล	บุญลาภ	กรรมการ
๖) นางกิตติมา	วาแม้ง	กรรมการ
๗) นางอนงค์	ลิมกังวาหมงคล	กรรมการ
๘) นางพรพรรณ	จรุพันธ์	กรรมการ
๙) นางวราภรณ์	ธานีมาศ	กรรมการ
๙) นางสาวไพรินทร์	แก้วเทียมทอง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิศา	ศรีมหันโต	กรรมการ
๑๑) นางมสุรีพะห์	ตูแวกาจิ	กรรมการ
๑๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันทาล	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางอัญชลี	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางนฤมล	ธนรงค์กุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีเราะห์	ดีแม่	กรรมการ

๔) นางวิวรรธณี	วรรณเพชร	กรรมการ
๕) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๖) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๗) นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๘) ว่าที่ ร.ต. เอกพนธ์	ศรีใหม่	กรรมการ
๙) นางอรวดี	ไขแก้ว	กรรมการ
๑๐) นายสุรศักดิ์	ไต้ะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๑๑) นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๑๒) นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๑๓) นางนุจริย์	แกสมาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ การตรวจสอบผลการประเมิน มีหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินและประมวลผลการดำเนินงาน วิธีการและกระบวนการในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน โดยนำข้อมูลมาจากคณะกรรมการ ตามข้อ ๒.๓ และสรุปผล การประเมินแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิมลรัตน์	จินวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๕) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	กรรมการ
๖) นางนุจริย์	แกสมาน	กรรมการ
๗) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๘) นางวิยะดา	ปราบไพร	กรรมการ
๙) นางมลฤดี	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑๐) นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๑๑) นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการประมวลผลและจัดทำ SAR มีหน้าที่สรุปผลการประเมินในระดับมาตรฐานและภาพรวม นำข้อมูลจากคณะกรรมการข้อ ๒.๔ ไปใช้ประมวลผลข้อมูลและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๓) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๔) นางวิวรรธณี	วรรณเพชร	กรรมการ
๕) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ

๖) นางนฤมล	ชนรงค์กุล	กรรมการ
๗) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๘) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๙) นางอัญชลี	ยาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ พิมพ์รายงานผลการประเมินตน (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR ประกอบด้วย

๑) นางอัญชลี	ยาวงค์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจุฬารัตน์	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวมณีเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๕) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๖) นางวาสนา	จันทวาส	กรรมการ
๗) นางสาวนาชีปะ	สะอะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ คณะกรรมการตรวจทานและพิสูจน์อักษร มีหน้าที่ตรวจทานและพิสูจน์อักษรของ SAR และเสนอข้อมูล ให้ผู้บริหารทราบ ประกอบด้วย

๑) นางพรรณณี	ธรรมประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒) นางประนอม	ศิริวัฒนนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางวิวรรธณี	วรรณเพ็ชร	กรรมการ
๔) นางจริตา	เรืองสงค์	กรรมการ
๕) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต. 
(อับดุลรอแม การ์อิอูมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงซูปกัมภ์

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและต่งบงชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก



(นายยู่อสิน จินตนากร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนนิตยชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิตยชนูปถัมภ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิตยชนูปถัมภ์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนนิตยชนูปถัมภ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต. 

(อับดุลรอแม การ์อิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตยชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๗ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สู่

มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. ใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สรุปค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

คณะกรรมการผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ร.ต.อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมลรัตน์	จินวนรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดารัตน์	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล	เสนประภารัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์	สะดียามู	กรรมการ
๖. นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

๑. นางสาววิมลรัตน์	จินวนรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๓. นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๔. นายสุรศักดิ์	โต๊ะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๕. นางอรวดี	ไข่แก้ว	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต. เอกพนธ์	ศรีใหม่	กรรมการ
๗. นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๘. นางวิยะดา	ปราบไพร	กรรมการ
๙. นางสาวมณฑิ	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุดารัตน์	บาเหะ	กรรมการ
๑๑. นางนฤมล	ธนรงค์กุล	กรรมการ
๑๒. นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๑๓. นางวิวรรธณี	วรรณเพชร	กรรมการ
๑๔. นางสาวมูนี่เราะห์	ดีแม	กรรมการ
๑๕. นางวาสนา	จันทวาส	กรรมการ
๑๖. นางสาวนาซีบ๊ะ	สะอะ	กรรมการ
๑๗. นางนุจรีย์	แกสมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางอัญชลี	ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

