



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตงอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๑๒๒๕๕ เว็บไซต์ www.nibong.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งหมด ๑๔๒ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๙๐ คน พนักงานราชการ ๑๐ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๔๐ คน จำนวนนักเรียน ๒,๑๕๒ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการจัดให้มีการตรวจวัดอุณหภูมิ เจลแอลกอฮอล์ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน มีอ่างล้างมือพร้อมน้ำยาทำความสะอาดบริเวณหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร และมีการทำความสะอาดห้องเรียนโดยการฉีดพ่นแอลกอฮอล์ทุกสัปดาห์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้นการใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออก กกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างชิ้นงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มี สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบ สารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้บริการที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา ให้เป็นนิสัย การเขียนสื่อความ การวิเคราะห์การกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงานและการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย เพื่อให้สอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐาน ตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพ ต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทุ่มเทเวลา ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี คุณภาพ พัฒนาศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมี ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
๓. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๕. โครงการค่ายคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด
๗. โครงการแนะแนวการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการนิเทศการศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งด้านมาตรการส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นให้โรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจึงจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อไป

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

๒๖ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ส่วนที่ ๓ ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
คำสั่งโรงเรียนบงชนูปถัมภ์	๗๐
ประกาศการใช้มาตรฐานโรงเรียนบงชนูปถัมภ์	๗๗
การกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๗๘
คณะกรรมการสถานศึกษา	๘๒
บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๓
ข้อมูลผู้บริหาร ผู้ประสานงาน	๘๔
คณะผู้จัดทำ	๘๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๔ ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมือง ยะลาระยะทาง ๑ กิโลเมตร ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลนิบง” พ.ศ. ๒๔๘๑ โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล มีชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาลนิบง” พ.ศ. ๒๔๘๗ โอนกลับเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านนิบง”

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์” พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้จัดสร้างถาวรวัตถุและมูลนิธิไว้เป็นที่ระลึกคือ สร้างรั้วคอนกรีตรอบโรงเรียนและสร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ คุณปิติ วิชากุล และคณะ ได้ก่อตั้งมูลนิธิ “วิชากุลและญาติมิตร” โดยเริ่มจดทะเบียนครั้งแรกด้วยเงินทุน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และต่อมามีผู้ร่วมสมทบทุนอีกรวมเป็นเงิน ๑๓๐,๓๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสามร้อยบาทถ้วน) ปัจจุบันได้นำดอกผลมาจัดสรรแบ่งเป็นสองส่วนเท่ากันใช้เป็นทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนขาดแคลนและช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานสากลโดยยึดพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพ เน้นคุณธรรมคู่ความรู้
๒. จัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. เร่งรัดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสากล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ครูมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“คุณธรรม นำความรู้ คู่วิถีไทย”

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี”

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การ์ูมา วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา E-mail abb๑๕๗@hotmail.com
ที่อยู่บ้านเลขที่ ๓๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามันจังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

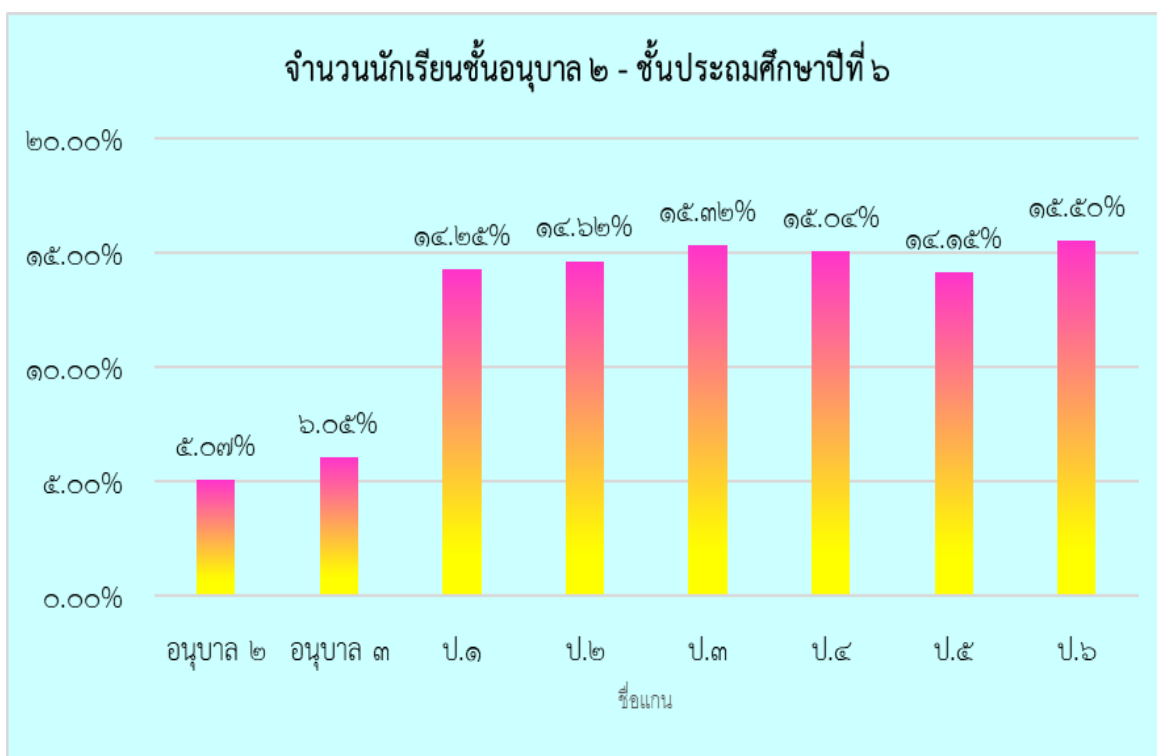
รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุดารัตน์ แซ่ลิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๑- ๘๙๖๓๒๖๐ E-mail hemsudarat@hotmail.com

ตาราง แสดงจำนวนครู จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๑	๒	๑.๕๕
ครู ค.ศ. ๓	๒	๒๑	๒๓	๒๑.๗๑
ครู ค.ศ. ๒	๙	๔๙	๕๘	๔๔.๙๖
ครู ค.ศ. ๑	-	๓	๓	๒.๓๓
ครูผู้ช่วย	๑	๔	๕	๓.๘๘
พนักงานราชการ	-	๘	๘	๖.๒๐
ครูพี่เลี้ยง	-	๓	๓	๒.๓๓
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	๐.๗๗
ครูจ้างสอนภาษาจีน	๑	๑	๒	๑.๕๕
ครูจ้างสอน ภาษาอังกฤษ	-	๒	๒	๑.๕๕
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	๑.๕๕
ธุรการ	-	๑	๑	๐.๗๗
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	๐.๗๗
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๘	๑๓	๑๐.๐๘
รวม	๒๒	๑๐๒	๑๒๔	๑๐๐.๐๐

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๕	๔๖	๖๓	๑๐๙	๒๒
อ.๓	๖	๕๗	๗๓	๑๓๐	๒๒
รวม	๑๑	๑๐๓	๑๓๖	๒๓๙	๔๔
ป.๑	๘	๑๔๖	๑๖๐	๓๐๖	๓๘
ป.๒	๘	๑๕๘	๑๕๖	๓๑๔	๔๐
ป.๓	๘	๑๕๗	๑๗๒	๓๒๙	๔๒
ป.๔	๘	๑๖๒	๑๖๑	๓๒๓	๔๑
ป.๕	๘	๑๔๐	๑๖๔	๓๐๔	๓๘
ป.๖	๘	๑๔๕	๑๘๘	๓๓๓	๔๒
รวม	๔๘	๙๐๘	๑,๐๐๑	๑,๙๐๙	
รวมทั้งหมด	๕๙	๑,๐๑๑	๑,๑๓๗	๒,๑๔๘	



[illegible][illegible]

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓											
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน(คน)								นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๓-๔	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๖	๐	๗๔	๔๑	๔๔	๓๗	๓๙	๓๑	๖๐	๑๓๐	๓๙.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๒๖	๐	๖๑	๕๒	๔๗	๓๙	๔๒	๓๗	๔๘	๑๒๗	๓๘.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๒๖	๐	๘	๒๖	๒๑	๓๓	๕๖	๕๒	๑๓๐	๒๓๘	๗๓.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๖	๐	๖๕	๓๒	๓๔	๓๔	๔๓	๒๘	๘๙	๑๖๐	๔๙.๐๘
ประวัติศาสตร์	๓๒๖	๐	๑๐	๑๘	๕๘	๔๘	๖๖	๖๒	๖๔	๑๙๒	๕๘.๙๐
สุข/พละ	๓๒๖	๐	๒	๐	๔	๑๑	๓๙	๖๓	๒๐๔	๓๐๖	๙๓.๘๗
ศิลปะ	๓๒๖	๐	๑	๔	๘	๑๒	๓๑	๔๔	๒๒๔	๒๙๙	๙๑.๗๒
การทำงาน	๓๒๖	๐	๐	๑	๑	๓๓	๖๘	๗๗	๑๔๖	๒๙๑	๘๙.๒๖
อังกฤษหลัก	๓๒๖	๐	๗๙	๔๘	๔๘	๓๒	๒๗	๒๘	๖๕	๑๒๐	๓๖.๘๑
รวม ๙ สาระ	๒,๙๓๔	๐	๓๐๐	๒๒๒	๒๖๕	๒๗๙	๔๑๑	๔๒๒	๑,๐๓๐	๑,๘๖๓	๖๓.๕๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๓,๒๖๐	๒	๐	๐	๒๓	๖๓	๖๔	๕๒	๑๒๒	๒๓๘	๗๓.๐๑
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔											
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน(คน)								นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๓-๔	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๒	๐	๒๐	๑๘	๔๕	๒๙	๔๙	๕๓	๑๐๘	๒๑๐	๖๕.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๒๒	๐	๔๖	๔๔	๔๙	๔๓	๓๙	๓๗	๖๔	๑๔๐	๔๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๒๒	๐	๒๙	๔๖	๔๗	๕๘	๓๗	๔๕	๖๓	๑๔๕	๔๕.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๒	๐	๑	๑	๑๒	๓๒	๙๓	๖๘	๑๑๕	๒๗๖	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๓๒๒	๐	๑๓	๒๘	๔๗	๕๓	๔๕	๕๒	๘๔	๑๘๑	๕๖.๒๑
สุข/พละ	๓๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๔	๓๐๐	๓๒๒	๑๐๐
ศิลปะ	๓๒๒	๐	๑	๐	๑๔	๔๘	๘๗	๕๙	๑๑๓	๒๕๙	๘๐.๔๓
การทำงาน	๓๒๒	๐	๒	๑	๕	๑๓	๓๓	๕๑	๒๑๗	๓๐๑	๙๓.๔๘
อังกฤษหลัก	๓๒๒	๓	๔๓	๓๒	๓๕	๓๐	๔๗	๔๔	๘๘	๑๗๙	๕๕.๕๙
รวม ๙ สาระ	๒,๘๙๘	๓	๑๕๕	๑๗๐	๒๕๔	๓๐๖	๔๓๘	๔๒๓	๑,๑๕๒	๒,๐๑๓	๖๙.๔๖
อังกฤษเพิ่มเติม	๓๒๒	๐	๐	๓	๑๓	๖๑	๘๗	๗๓	๘๕	๒๔๕	๗๖.๐๙
ภาษาจีน	๓๒๒	๐	๐	๕	๒๕	๔๑	๖๒	๕๓	๑๓๖	๒๕๑	๗๗.๙๕

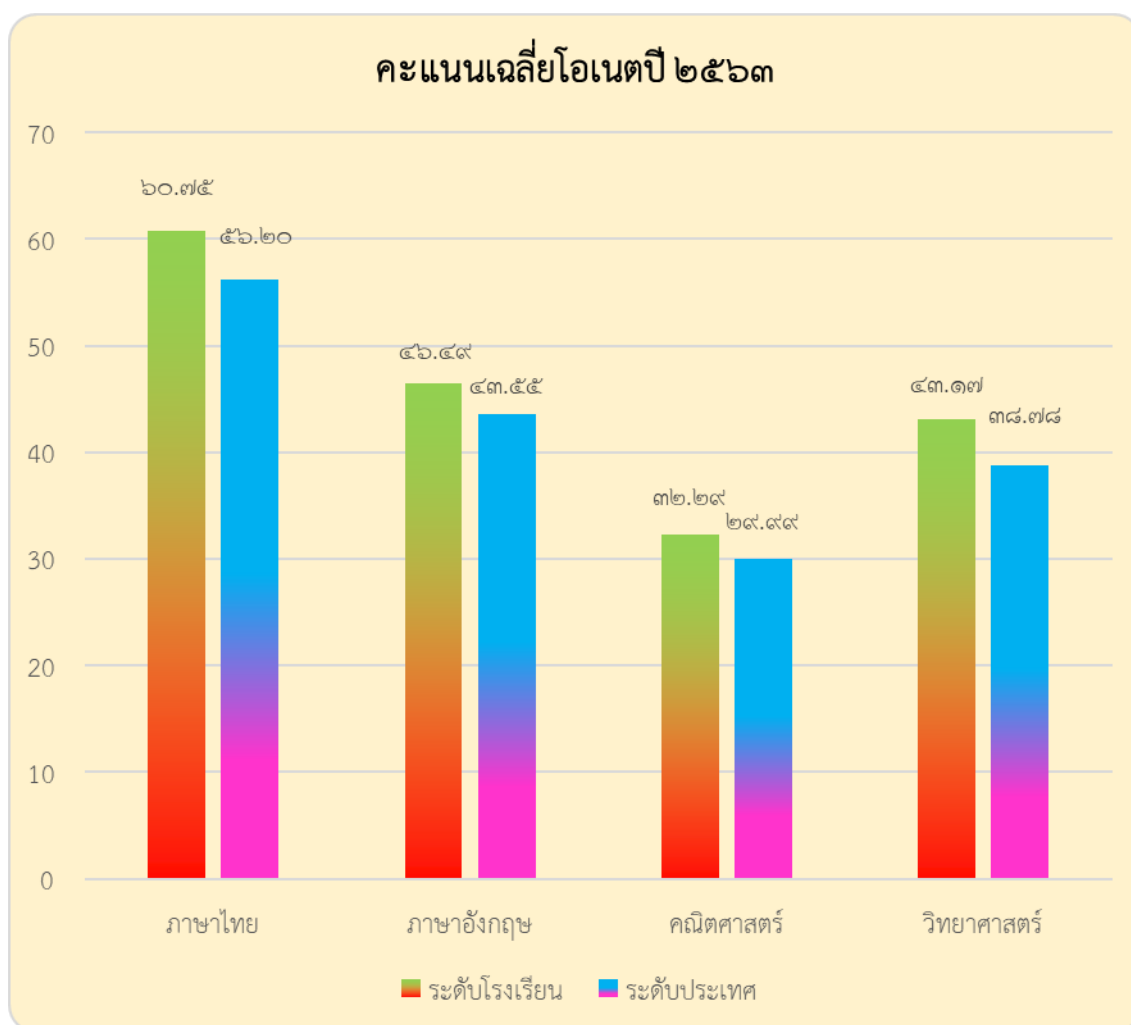
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕											
กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน(คน)								นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๓-๔	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๐๗	๑	๑	๑๕	๒๔	๔๐	๔๔	๖๗	๑๑๕	๒๒๖	๗๓.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๐๗	๒	๑๔	๒๖	๕๑	๔๐	๕๙	๕๑	๖๔	๑๗๔	๕๖.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๐๗	๑	๒	๗	๑๘	๒๗	๓๗	๗๔	๑๔๑	๒๕๒	๘๒.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๐๗	๑	๔๒	๒๕	๕๖	๓๗	๔๙	๒๓	๗๔	๑๔๖	๔๗.๕๖
ประวัติศาสตร์	๓๐๗	๐	๑๐	๑๕	๔๖	๔๖	๕๖	๕๔	๘๐	๑๙๐	๖๑.๘๙
สุข/พละ	๓๐๗	๐	๐	๐	๐	๓	๒๗	๔๙	๒๒๘	๓๐๔	๙๙.๐๒
ศิลปะ	๓๐๗	๐	๐	๓	๑๐	๑๒	๔๔	๖๑	๑๗๗	๒๘๒	๙๑.๘๖
การทำงาน	๓๐๗	๐	๑	๑๑	๑๐	๓๙	๔๘	๓๘	๑๕๑	๒๓๗	๗๗.๒๐
อังกฤษหลัก	๓๐๗	๑	๑๙	๔๒	๔๖	๒๕	๓๘	๔๐	๙๖	๑๗๔	๕๖.๖๘
รวม ๙ สาระ	๒,๗๖๓	๖	๘๙	๑๔๔	๒๖๑	๒๖๙	๔๐๒	๔๕๗	๑,๑๒๖	๑,๙๘๕	๗๑.๘๔
อังกฤษเพิ่มเติม	๓๐๗	๐	๑	๔	๒๔	๖๑	๗๓	๕๐	๙๔	๒๑๗	๗๐.๖๘
ภาษาจีน	๓๐๗	๐	๓๗	๒๐	๒๖	๒๐	๓๓	๒๙	๑๔๒	๒๐๔	๖๖.๔๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน(คน)								นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ๓-๔	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๓๓๓	๐	๓๑	๔๖	๔๔	๕๓	๕๘	๔๓	๕๘	๑๕๙	๔๗.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๓๓๓	๐	๓๑	๔๒	๔๗	๔๙	๖๔	๔๔	๕๖	๑๖๔	๔๙.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๓๓๓	๐	๑๑	๒๑	๒๗	๔๓	๖๘	๗๓	๙๐	๒๓๑	๖๙.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๓๓๓	๐	๑๘	๒๗	๓๐	๕๘	๖๓	๒๙	๑๐๘	๒๐๐	๖๐.๐๖
ประวัติศาสตร์	๓๓๓๓	๐	๔	๑๓	๒๔	๓๑	๕๙	๗๒	๑๓๐	๒๖๑	๗๘.๓๘
สุข/พละ	๓๓๓๓	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๓๗	๒๘๕	๓๓๐	๙๙.๑๐
ศิลปะ	๓๓๓๓	๐	๗	๑๔	๑๖	๒๓	๔๑	๕๑	๑๘๑	๒๗๓	๘๑.๙๘
การทำงาน	๓๓๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๓๑	๒๘๑	๓๒๘	๙๘.๕๐
อังกฤษหลัก	๓๓๓๓	๐	๒๙	๓๗	๗๑	๕๕	๕๒	๒๖	๖๓	๑๔๑	๔๒.๓๔
รวม ๙ สาระ	๓,๐๐๖	๐	๑๓๑	๒๐๐	๒๕๙	๓๒๐	๔๒๙	๔๐๖	๑,๒๕๒	๒,๐๘๗	๖๙.๖๔
อังกฤษเพิ่มเติม	๓๓๓๓	๐	๑	๒๔	๕๕	๗๓	๕๔	๕๖	๗๐	๑๘๐	๕๔.๐๕
ภาษาจีน	๓๓๓๓	๐	๒๖	๑๘	๑๖	๑๓	๑๙	๒๙	๒๑๒	๒๖๐	๗๘.๐๘

คะแนนเฉลี่ยการสอบโอเน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๗๕	๕๖.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๔๙	๔๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๗	๓๘.๗๘

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบ O-NET



๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ลานกิจกรรม ป.๑ อาคารตรัง
- อาคารอเนกประสงค์
- หอประชุมเพชรชมพู
- ห้องสมุด
- ห้องสมุด เอไอเอ
- ห้องสมุด ICT
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สวนสมุนไพร ป.๒
- ลานจามจุรี ป.๔
- ลานประติมากรรม ป.๕
- ลานสน ป.๖

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- สนามโรงพิธีช้างเผือก จังหวัดยะลา
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดยะลา
- หอจดหมายเหตุเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดยะลา
- TK PARK จังหวัดยะลา
- อุทยานน้ำตกทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
- วัดทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
- มัสยิด ๓๐๐ ปี อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

๗. ผลงานดีเด่นของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่

๑. ด.ช.ชัยฟาน สماعيل
๒. ด.ญ.อวาตีฟ สะอะ

๗.๒ สอบภาษาจีน YCT ระดับ ๒ เต็ม ๒๐๐ คะแนน ได้แก่

๑. ด.ญ. อุทัยดิษฐ์ วาอาอีตา
๒. ด.ญ.นิฟาเดีย โต๊ะกะ

๗.๓ สอบภาษาจีน YCT ระดับ ๑ เต็ม ๒๐๐ คะแนน ได้แก่

๑. ด.ญ.อิฟพะห์ สะอะ
๒. ด.ญ.จัสมีน หะดีมอ
๓. ด.ญ.อังคณา ศรีพัฒน์

๘. ผลงานดีเด่นของครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๙. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๕.๗๗
ป.๒	๓๑๑	๙๓.๙๔
ป.๓	๓๒๖	๙๑.๗๙
ป.๔	๓๒๒	๙๗.๖๕
ป.๕	๓๐๗	๙๓.๖๑
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๗๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๔.๔๗
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

จัดกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน” โดยนักเรียนทุกคนมีสมุดบันทึกการอ่าน เขียนบันทึกการอ่าน “วางทุกงาน อ่านทุกคน” ทุกวันจันทร์ เวลา ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น. จัดกิจกรรมเขียนตามคำบอกในสมุดเขียนตามคำบอก จัดกิจกรรมทุกวันอังคารและพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น. โดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน จัดกิจกรรมบันทึกความดี ในสมุดบันทึกความดี จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น. โดยนักเรียนเขียนบันทึกความดีในรอบสัปดาห์ การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟังและพูด (การทดสอบภาษาไทยระดับเขตฯ ๒๕๖๓) นักเรียนสร้างคลิป เรื่องการสนทนาในชีวิตประจำวัน (DAILY ROUTINE) ผ่านแอปพลิเคชัน TIKTOK กิจกรรม DICTATION (เขียนตามคำบอก) กิจกรรมสมุดคำศัพท์ SMALL BOOK

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเขียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการเขียนคำพื้นฐานในคาบวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ฝึกเขียนบอกโยคสั้นๆเพื่อการสื่อสารภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ฝึกทักษะการคัดลายมือจากบทร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียน

ย่อความจากนิทาน บทความภาษาไทย/ภาษาอังกฤษที่อ่านได้ การเขียนจดหมาย จดหมายสมัครงาน ใบสมัครเรียนต่อ การเขียนรายงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการเขียนสำหรับชั้นป.๖ และตัว O-NET รายวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมส่งเสริมการพูด

จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการพูดหน้าห้องเรียน การแนะนำตัวภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ นักเรียน แต่งนิทานและเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ นักเรียนเล่าเหตุการณ์ประจำวัน เล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจภาษาไทย/ภาษาอังกฤษตั้งคำถามและตอบคำถาม ในคาบวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

โดยในการจัดกิจกรรมการอ่าน การพูด การเขียน ครูได้มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้กับนักเรียนด้วย

๔. บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ ทหาระคนของเศษส่วนจำนวนคละทศนิยมพร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการคิดคำนวณสำหรับชั้นป.๖ และตัว O-NET จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ทำแบบฝึกหัดตั้งโจทย์ให้นักเรียนคิดก่อนสอบทุกครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์โจทย์คณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างถูกต้อง และเป็นลำดับ ขั้นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในด้านการอ่าน และการเขียน การคิดคำนวณ (การแข่งขันจินตคณิต) จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดในห้องเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องในทุก ระดับชั้น โดยการฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนในด้านนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง มีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผล การทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์จากเรื่องหรือข้อความที่อ่าน
๒. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะในเขียน ไม่สามารถเรียบเรียงการเขียนสื่อออกมาตาม ความคิดได้
๓. นักเรียนบางส่วนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ยังไม่คล่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. นักเรียนเรียนควรได้รับการพัฒนาการสรุปวิเคราะห์ความรู้จากการเรียนรู้และเรื่องราวที่อ่าน โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านการสรุปความรู้ เช่น ควรให้มีการนำข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข่าว จนเข้าใจว่าสิ่งใดเป็นสิ่งถูกต้อง สิ่งใดเป็นสิ่งผิด และนักเรียนควรตัดสินใจเลือกที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง และครูจะต้องติดตามดูแลนักเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๔. จัดโครงการฝากลูกไว้กับครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๒) ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๑.๗๗
ป.๒	๓๑๑	๙๕.๕๗
ป.๓	๓๒๖	๙๑.๗๔
ป.๔	๓๒๒	๙๖.๔๗
ป.๕	๓๐๗	๙๗.๘๑
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๔๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๕.๔๖
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือนิทานให้เพื่อนฟังในกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้คำถามกระตุ้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนทำใบงานที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาตามลำดับขั้นตอน จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติ ออกแบบการเรียนรู้ในเนื้อหาและนำมาเสนอผลงานการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และนำเสนอผลการแก้ปัญหา นักเรียนทำ Mind mapping เพื่อสรุปเนื้อหาที่เรียนมา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการอ่านวิเคราะห์โจทย์ปัญหาสำหรับชั้นป.๖ และตัว O-NET รายวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกการอ่านคำประโยค ข้อความ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในแต่ละกลุ่มสาระและระดับชั้น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชื่อมโยงองค์ความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนอผลงานในรูปแบบ แผนผังความคิด การอภิปรายหน้าชั้นเรียน จัดทำสมุดเล่มเล็ก ทำโครงงาน และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การใช้แบบทดสอบ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากเทคนิควิธีการ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง รวมทั้งมีผลทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความสามารถในการรวบรวมความรู้ตามขั้นตอนเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เช่น การประกวดการทำโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จากกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการแข่งขันทักษะ

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๑.๗๗
ป.๒	๓๑๑	๑๐๐
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๔๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๕.๔๖
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นสร้างนวัตกรรม สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงองค์ความรู้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เกิดเป็นชิ้นงานโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้จากวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนและออกแบบชิ้นงานแบบง่าย ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่น หน้ากากรูปสัตว์จากเศษกระดาษ รถของเล่นจากกระดาษเหลือใช้และขวดน้ำพลาสติก กระปุกออมสิน กล่องอเนกประสงค์และกรอบรูปจากไม้ไอศกรีม แจกันจากกระดาษชำระ หน้ากากจากกระดาษแข็ง ผ้ากันเปื้อนจากถุงนม พวงกุญแจจากเศษผ้า กังหันลมจากลูกยางพารา ประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงอเนกประสงค์ พวงกุญแจจากลูกบิดการผลิตผ้าเช็ดหน้าจากผ้าผ้ามัดย้อม ภาพปะติดจากกระดาษชำระ กรอบรูปจากกระดาษสา การทำแจกันจากกระดาษชำระ กล่องใส่กระดาษชำระจากกระดาษสา การประดิษฐ์หน้ากากจากกระดาษแข็ง แผนผังงานแสดงขั้นตอนในการทำงานหรือแก้ไขปัญหา สร้างเกม โดยใช้โปรแกรม scratch การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เรื่อง ชีวิตพืช ชีวิตสัตว์โครงการ เรื่อง การทำลูกปัดมโนราห์ นำไปสู่ชิ้นงานกระเปาะลูกปัดมโนราห์ เป็นต้น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสาธิต การปฏิบัติจริง จนผู้เรียนเกิดทักษะสร้างผลงานตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดทักษะสร้างผลงานตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อชิ้นงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดจากความภาคภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์เชิงประจักษ์ที่โรงเรียนกำหนด

จุดที่พัฒนา

๑. ผู้เรียนไม่มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน
๒. ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานเป็นกระบวนการ

แผนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อเป็นแนวทางและแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๕.๗๗
ป.๒	๓๑๑	๙๘.๖๘
ป.๓	๓๒๖	๙๓.๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๑๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๙.๒๐
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นการออกแบบการทดลอง การสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ จาก Google / YOUTUBE มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน สืบค้นภาพ/ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สมุนไพรไทย เทคโนโลยีในวิชาวิทยาการคำนวณ ข้อดีข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี จาก Google / YOUTUBE ส่งเป็นไฟล์ทาง e-mail การเขียนผังงาน (flowchart) ใช้ในการออกแบบหรือวางแผนขั้นตอนการทำงาน เช่น การเขียนโปรแกรม การสำรองข้อมูล เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสำรองข้อมูลและสามารถสำรองข้อมูลได้อย่างปลอดภัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ Google Drive สามารถทำงานและแก้ไขเอกสารพร้อมกันผู้อื่นได้ แม้จะอยู่คนละที่ก็ตาม สร้างเกม โดยใช้โปรแกรม scratch นักเรียนสามารถสร้างเกมด้วยตนเอง โดยการวางคำสั่งต่างๆ ในโปรแกรม scratch และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนชุมชนตามโครงสร้างของหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูวัดและประเมินผลโดยมีหลักเกณฑ์และรูปแบบที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชัน และรวบรวมข้อมูลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำเสนอได้เข้าใจง่ายและชัดเจน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานด้วยตนเองได้
๓. ครอบครัวของผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความแตกต่างในด้านพื้นฐานของครอบครัวที่จะสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีการเรียนรู้
๒. การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ มีเวลาเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น
๓. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีไม่ได้แยกออกมาอย่างชัดเจน

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียน
๒. โรงเรียนควรมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software เพิ่มมากขึ้น

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๒.๕๓
ป.๒	๓๑๑	๙๓.๘๙
ป.๓	๓๒๖	๙๓.๐๑
ป.๔	๓๒๒	๘๐.๐๒
ป.๕	๓๐๗	๙๑.๙๕
ป.๖	๓๓๔	๘๐.๓๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๓.๔๙
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระและหลักสูตรระดับชั้นเรียน
- ๑.๒ จัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอนแต่ละกลุ่มสาระ
- ๑.๓ จัดส่งแผนการจัดการเรียนทุกเดือน
- ๑.๔ เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน ใบงาน ชิ้นงาน

๒. การจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ จัดการสอนเรียนการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ๒.๒ การใช้นวัตกรรมการสอน สอนโดยใช้สื่อ ICT สื่อ POWER POINT แผนภูมิ ใบงาน ใบความรู้
- ๒.๓ จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสอบ O - NET
- ๒.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการตอบปัญหากลุ่มสาระเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๒.๖ จัดป้ายนิเทศนำเสนอผลงานนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนผ่านตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน
๓. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในระดับประเทศ

จุดด้อย

นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องทางพฤติกรรม บกพร่องทางการเรียนรู้และปัญหาครอบครัว จึงทำให้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมก่อนเรียน
๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น
๔. จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๕.๖๗
ป.๒	๓๑๑	๙๘.๓๙
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๗๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๘.๙๖
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำขนมท้องถิ่น ขนมเจาะหู กิจกรรมชุมนุมทุกสายชั้น ได้แก่ ชุมนุมเรียนรู้สู่อาชีพ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมแก้แค้น้อย กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน การปลูกผักสวนครัว การปักกระเป๋าก็กปักลูกปัดมโนราห์ กิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ การทำผ้ามัดย้อมสีมายา การทำกรอบรูปจากกระดาษชำระ การทำของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น จนทำให้มีองค์ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ต้องฝึกอย่างต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ
๓. กิจกรรมตลาดนัดชุมชน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๙.๐๓
ป.๒	๓๑๑	๑๐๐
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๗๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๙.๗๙
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่โรงเรียนกำหนด อันหมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติปฏิบัติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ตามคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิทุกชั้นเรียน

นักเรียนโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ อย่างสม่ำเสมอ และหมุนเวียนกัน ในทุกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ โดยจะเริ่มกิจกรรมในเวลา ๐๗.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. เริ่มต้นตั้งแต่การบูชาพระรัตนตรัย การอาราธนาศีล ไปจนจบบทสวดที่สำคัญ และมีการรับศีลรับพร จากพระอาจารย์ที่มาสอนนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง อีกด้วย ทำให้นักเรียนได้เข้าใจและระลึกถึงคุณงามความดี ในพุทธศาสนา ของพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเข้าใจในคำสอนต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการฝึกสมาธิ เพื่อเป็นหนทางที่นำไปสู่สติและปัญญาอีกด้วย

กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร โรงเรียนเครือข่ายวิถีพุทธ

โดยเข้าร่วมกิจกรรม เข้าค่ายพุทธบุตร และโรงเรียนเครือข่ายวิถีพุทธ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดยะลา เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รู้ถึงแนววิถีการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธศาสนา ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งส่งเสริมในการรักษาและทะนุบำรุงพุทธศาสนา และผนวกกับโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่ออบรมนักเรียนให้เข้าใจในพระพุทธศาสนา ทั้งนี้ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้เป็นประจำอยู่แล้วนั้น จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และยังได้ร่วมเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวดมารยาท การแข่งขันสวดทำนองสรภัญญะ และในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลมากมาย

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้เข้าร่วมโครงการของสำนักพุทธ เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้กับนักเรียนได้เข้าใจในหลักคำสอน ในพระพุทธศาสนา อย่างแท้จริง และสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและยึดมั่น เคารพในพระพุทธศาสนา และทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ สืบไป

กิจกรรมย้อนยุค สนุกแบบไทยๆ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมย้อนยุคสนุกแบบไทยๆ โดยเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และรักความเป็นไทยโดยมีกระบวนการทำงานคือ มีการจัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นฐานและประชุมร่วมกันระดมความคิดจัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยจะมีการแบ่งเป็นฐาน จะมีฐานการเกษตร การทำขนมแบบไทยๆ การเล่นเกมแบบไทย การแสดงแบบไทย การแต่งกายแบบไทย และมีการร่วมด้วย โดยทุกเรียนจะเข้าฐานตามความสนใจและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** นักเรียนมีความคิดรู้จักใช้ทักษะชีวิต รักความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและรู้จักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ และร่วมปลูกฝังลักษณะนิสัยให้รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมความกตัญญูต่อแผ่นดินเกิด รู้จักนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสุขสนุกเพลิดเพลินกับกิจกรรมต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้

กิจกรรมวันภาษาไทย

กิจกรรมวันภาษาไทยเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ และรู้สึกหวงแหนภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย นอกจากนี้ภาษาไทยซึ่งเป็นการบอกความเป็นไทยเพราะฉะนั้นคนไทยทุกคนจึงควรใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นในวันภาษาไทยของทุกปี คือกิจกรรมการอ่านออกเสียง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านคำในภาษาไทยมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เน้นความไพเราะของบทร้อยกรอง และมีความสุขในการอ่าน กิจกรรมการคัดลายมือทำให้นักเรียนได้พัฒนาลายมือให้สวยงามถูกต้องตามหลักการเขียนพยัญชนะไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดให้มีขึ้นในวันภาษาไทยก็ยังเป็นการพัฒนาผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ซึ่งกิจกรรมอื่น ๆ ก็มีกิจกรรมเขียนตามคำบอก ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง กิจกรรมการแข่งขันเปิดพจนานุกรม ทำให้นักเรียนรู้หลักวิธีการเปิดพจนานุกรมได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว กิจกรรมเพื่อความบันเทิง เช่น การแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีไทยทำให้นักเรียนได้รู้จักตัวละครได้เรียนรู้วรรณคดีไทยซึ่งจะสร้างความรู้และความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** กิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดให้มีในวันภาษาไทยล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจ รู้สึกรักหวงแหนในภาษาไทย และทำให้นักเรียนมีความรู้สึกรักความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมวันไหว้ครู

ในการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการมอบพานดอกไม้ ฐูปเทียนเพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูต่อคุณครูที่ได้ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนนักเรียน โดยที่นักเรียนทุกคนในแต่ละห้องเรียนต่างร่วมช่วยกันสร้างสรรค์พานไหว้ครูอันประกอบไปด้วย ดอกไม้ ฐูปเทียนแพ หญ้าแพรก ดอกมะเขือ ดอกเข็ม อย่างวิจิตรสวยงาม โดยในการจัดทำนั้นครูได้อธิบายให้นักเรียนได้ทราบถึงความหมายของดอกไม้ที่นำมาใช้ในพานไหว้ครูแต่ละชนิด รวมถึงการที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความกตัญญูโดยการร่วมกล่าวบทบูชาครูในพิธี ซึ่งจากการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูจะทำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพระคุณของครูอาจารย์ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ความสามารถต่าง ๆ จนทำให้พวกเขาอ่านออกเขียนได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน หมั่นใฝ่หาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอและมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนตามคำแนะนำสั่งสอนของครูอาจารย์ **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของความกตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณอันได้แก่ บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้ที่ได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตรงตามคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมส่งเสริมความดี (ทำความสะอาดในเขตรับผิดชอบ)

วิธีการและการทำงาน ประชุมวางแผนคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อแบ่งเขตบริเวณที่รับผิดชอบ และคณะกรรมการประเมินในแต่ละเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ดำเนินงานดำเนินตามกิจกรรม ประชุมชี้แจงหัวหน้าสายชั้น แบ่งเขตบริเวณให้แต่ละสายชั้นทราบพร้อมเกณฑ์การประเมิน คณะกรรมการทำแบบประเมินเขตรับผิดชอบ หัวหน้าสายชั้นเชิญครูในสายชั้นประชุมพร้อมทั้งจับฉลากแบ่งเขตความรับผิดชอบในการทำความสะดวกของแต่ละห้อง ในทุก ๆ เข้าก่อนจะไปเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนทุกคนจะต้องร่วมกันทำความสะอาดเขตบริเวณรับผิดชอบของตัวเอง ในส่วนของกรรมการสภานักเรียนแต่ละสายชั้นก็จะไปปรับแบบบันทึกการประเมินทำความสะอาดและประเมินการทำความสะอาดตามสภาพจริงแล้วนำผลไปให้ครูแต่ละสายชั้นเซ็นทราบ กรรมการนำผลการทำความสะอาดของสายชั้นที่ตัวเองรับผิดชอบรายงานต่อประธาน/รองประธานทราบ เพื่อบันทึกในแบบสรุปการทำความสะอาดต่อไป กรรมการผู้รับผิดชอบรายงานผลการประเมินการทำความสะอาดต่อนักเรียนและครูในกิจกรรมหน้าเสาธง ทำเช่นนี้ไปจนครบเดือน จึงนำมาสรุปผลของแต่ละเดือนในแบบบันทึกการทำความสะอาดแต่ละเดือนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผลที่นักเรียนได้รับ คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

กิจกรรมการประกวดมารยาท

คนไทยได้รับการได้รับการยอมรับจากทั่วโลกว่าเป็นผู้ที่มีมารยาทดี สวยงาม อ่อนน้อมและอ่อนหวาน โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์จึงได้จัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นผู้ที่มีมารยาทดีติดตัวผู้เรียนตลอดไป และรักความเป็นไทย สำหรับกิจกรรมที่จัดให้มีในกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ก็คือฝึกผู้เรียนทุกคนปฏิบัติให้ถูกต้องตามมารยาทดังนี้ ๑.การแนะนำตัว ๒.การไหว้สามระดับ คือ การไหว้พระสงฆ์ การไหว้ผู้ใหญ่ การรับไหว้หรือไหว้ผู้ที่มีอายุเท่ากัน ๓. การเดินผ่านผู้ใหญ่ เดินผ่านขณะผู้ใหญ่ยืน เดินผ่านขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ เดินผ่านขณะผู้ใหญ่ นั่งกับพื้น ๔.การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ มี ๓ ขั้นตอน คือ อัญชลี วันทา อภิวาท ๕.การแสดงความเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการถวายคำนับและการถอนสายบัว ๖.การรับของส่งของขณะที่ผู้ใหญ่ นั่งและยืน **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** กิจกรรมทั้งหมดที่จัดให้กับผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่丁寧และทำให้ผู้เรียนมีมารยาทดีตามลักษณะของคนไทยที่ดีติดตัวผู้เรียนตลอดไป ทำให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่

กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์จัดให้นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความสนใจทุกปี เพื่อมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจและซาบซึ้งในประเพณีและปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ การให้ผู้เรียนจัดเตรียมอาหารแห้งมาตักบาตรพระสงฆ์ในวันขึ้นปีใหม่ **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่จะเริ่มปีใหม่ ด้วยการเริ่มต้นสิ่งดี ๆ และเป็นสิริมงคลแก่ตัวเองและครอบครัว

กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวันสารทไทย

กิจกรรมวันสารทไทยของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ดำเนินและจัดทำขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธรู้จักและรู้คุณค่าของประเพณีของชาวไทยพุทธที่อาศัยอยู่ในภาคใต้ ซึ่งเน้นให้นักเรียน

เกิดความภาคภูมิใจรู้คุณค่าต่อบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนร่วมสืบสานการทำขนมไทย ได้แก่ ข้าวต้มสามเหลี่ยม ขนมเทียน ขนมเจาะหู ขนมลา และการทำหมรับ ทางโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ได้แบ่งนักเรียนเป็นสายชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และให้นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและคุณครูที่นับถือศาสนาพุทธได้ร่วมกันทำขนมเทียน ขนมเจาะหู ข้าวต้มสามเหลี่ยม ขนมลา และนำขนมเหล่านี้มาทำหมรับและประกวดกัน **ผลที่นักเรียนได้รับ** คือ นักเรียนเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนเกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบมีทักษะอันเกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความสนุกและมีความสุข รวมถึงมีความภาคภูมิใจต่อบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว และยังเป็นการรณรงค์เพื่อสืบสานประเพณีของชาวไทยพุทธทางภาคใต้ให้ดำรงอยู่คู่กับคนไทยต่อไป

กิจกรรมวันตรุษจีน

ด้วยโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ได้เล็งเห็นความสำคัญของทุกเชื้อชาติ โดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรมมีทั้ง คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายมลายู และคนไทยโดยแท้จริง ซึ่งเทศกาลตรุษจีนเป็นการฉลองวันขึ้นปีใหม่ตามธรรมเนียมจีน ซึ่งถือเป็นเทศกาลที่มีความสำคัญมากในวัฒนธรรมจีน โดยเฉลิมฉลองด้วยหลักการพื้นฐานในเรื่องความกตัญญูต่อบุพการี ความยึดถือในวงศ์สกุลและบรรพบุรุษของตระกูล โดยมีความเชื่อว่าถ้าปฏิบัติธรรมเนียมได้อย่างถูกต้องตามประเพณีจะเกิดความเจริญมั่งคั่ง ความสันติสุข และความไพบลยวงศ์ตระกูล ตลอดจนความรุ่งเรืองของกิจการการค้าต่าง ๆ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันตรุษจีนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน โดยมีการจัดกิจกรรมการแสดงรำมวยจีน ร้องเพลงจีนโดยนักเรียนชั้นอนุบาล มีการร่วมรับประทานอาหารจีน การแสดงการเชิดสิงโต โดยคณะสิงโตชื่อดังในจังหวัดยะลา **ผลที่นักเรียนได้รับ** คือ นักเรียนโรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ ได้รับรู้และสืบทอดประเพณีอันดีงามของคนไทยเชื้อสายจีน ซึ่งในช่วงเทศกาลตรุษจีน ถือว่าเป็นช่วงเวลาของครอบครัว ที่อย่างน้อยจะได้ใช้เวลาร่วมกันสักครั้งในรอบปี ช่วงเวลานี้จึงเป็นวันแห่งความสุขและความอบอุ่น ที่ญาติพี่น้องจะได้เจอกัน รวมถึงนักเรียนได้เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งการตั้งหลักเริ่มต้นในปีใหม่ของชาวจีน ได้ปฏิบัติตามความเชื่อเพื่อให้ชีวิต หน้าที่การงานเจริญรุ่งเรือง ถือเป็นประเพณีแห่งการเริ่มต้นใหม่อย่างเป็นมงคลนั่นเอง

กิจกรรม Big Cleaning Day

โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ ได้จัดกิจกรรม Big Cleaning Day วันทำความสะอาดโรงเรียนซึ่งควรดำเนินการทุกปี โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนปลูกฝังนักเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีในเรื่องความสะอาด และต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ในขณะเดียวกันบุคลากรครู ต้องทำหน้าที่ตักเตือนและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสะอาด ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียน จึงได้จัดทำ BIG CLEANING DAY ขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีโดยเริ่มกิจกรรมการสละสิ่งของในท้องปฏิบัติการ ห้องพักรู ห้องเรียน และบริเวณรอบๆ โรงเรียนสำรวจสิ่งของต่างๆ

ที่อยู่ในความรับผิดชอบแยกของที่ต้องการและไม่ต้องการออกเพื่อจัดของที่ไม่ต้องการให้ออกไปจากห้อง พร้อมทั้งรณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ทุกบริเวณให้อยู่ในความสะอาด ถูกสุขลักษณะ สะดวกต่อการนำไปใช้งาน ปฏิบัติได้ถูกต้องและติดเป็นนิสัย ขั้นตอนการดำเนินงาน เริ่มต้นจากการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการกิจกรรม จัดแบ่งพื้นที่แสดงความรับผิดชอบโดยแบ่งบริเวณตามสายชั้นรับผิดชอบ เป้าหมายหลักในการจัดกิจกรรมคือ เพื่อให้สถานที่ภายในโรงเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงามมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น การปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในสถาบันได้เห็นคุณค่าในการบำรุงรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นการช่วยลดภาวะโลกร้อน อีกทั้งเป็นการสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรรวมทั้งเพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่ดี โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่ดี โดยอาศัยหลักการให้นักเรียนมีส่วนร่วมและความสามัคคี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งยังได้รวมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ตามเป้าหมาย

กิจกรรมวันมหิดล

กิจกรรมที่จัดให้มีในวันนี้จะเป็นการแสดงบนเวทีเพื่อเป็นการขอบพระคุณคุณครูที่ได้ให้ความรู้แก่ศิษย์ การกล่าวความรู้สึกต่อครูผู้เกษียณ การมอบดอกไม้แทนคำขอบคุณ และการมอบของที่ระลึกแด่คุณครู จากการจัดกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงความรักและความกตัญญูต่อคุณครูที่ได้ให้ความรู้ต่อเรา รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งสอนที่ครูได้ให้การอบรมมาเพื่อให้เป็นคนดีของสังคม **ผลที่นักเรียนได้รับ คือ** ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของความกตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณอันได้แก่ บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความกตัญญูที่ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตรงตามคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมวันแม่

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการและกระตุ้นจิตสำนึกของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความกตัญญูที่แท้ และได้แสดงออกถึงความกตัญญูที่แท้ต่อผู้มีพระคุณตามที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติ เช่น กิจกรรมวันแม่ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละอย่างทางโรงเรียนได้จัดให้มีการแสดงออกถึงความกตัญญูที่แท้ อาทิ การแสดงความสามารถบนเวทีของนักเรียน การเชิญตัวแทนแม่มากล่าวแสดงความรู้สึก และเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูที่แท้ต่อผู้มีพระคุณ การวาดภาพพระบายสี การเขียนเรียงความเรื่อง “แม่” และการร้องเพลงที่มีความหมายถึงความรัก ความผูกพันของแม่และลูก ซึ่งจาก

การจัดกิจกรรมวันแม่ นักเรียนจะได้รับรู้ถึงความรู้สึกของที่มีต่อลูก และนักเรียนได้แสดงออกถึงความรักของลูกที่มีต่อแม่ รวมทั้งตระหนักรู้ถึงการตอบแทนพระคุณของบิดามารดา โดยการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ด้วยการตั้งใจเรียน ไม่เป็นเด็กเกเร รับผิดชอบและช่วยเหลืองานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและตั้งใจ เพื่อให้พ่อแม่ได้เกิดความภาคภูมิใจ

กิจกรรมหน้าเสาธง

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ เน้นย้ำและให้ความสำคัญกับกิจกรรมหน้าเสาธงซึ่งมีความสำคัญ ทั้งนี้ในทุกสถานศึกษาก็จะมีกิจกรรมหน้าเสาธงอยู่แล้ว เพราะการทำกิจกรรมหน้าเสาธงนั้น ทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยังทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน การมีระเบียบวินัยในตนเอง การอดทน และรับฟังข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั้งยังใช้ในการนัดหมาย กิจกรรมต่างที่จัดและทำด้วยคนหมู่มาก ล้วนแล้วแต่ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนในเรื่องต่าง ๆ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย หลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและได้ตระหนักถึงการมีสุขภาพแข็งแรง และประโยชน์ของการออกกำลังกายอีกด้วย แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงได้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงบริเวณหน้าอาคารเรียน ใช้มาตรการเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

กิจกรรมออมทรัพย์

การออมทรัพย์เป็นโครงการหนึ่งที่มีให้นักเรียนรู้จักการเก็บออม ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเจ้าหน้าที่ออมทรัพย์โรงเรียน คณะกรรมการตรวจสอบบัญชีและครูประจำชั้นจัดทำสมุดออมทรัพย์ประจำห้องเรียน ดำเนินการฝากออมทรัพย์ประจำวันโดยเจ้าหน้าที่ประจำห้องนำเงินออมทรัพย์ส่งเจ้าหน้าที่ช่วงชั้น แล้วเจ้าหน้าที่ช่วงชั้นนำเงินส่งเจ้าหน้าที่ออมทรัพย์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้บริหารทุกวัน ที่ ๕ ของเดือนโดยผ่านการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ตรวจสอบบัญชี นักเรียนสามารถถอนเงินได้ตามความจำเป็นในกิจกรรมการเรียนโดยการผ่านความเห็นครูประจำ โดยนักเรียนทุกคนจะมีสมุดบัญชีประจำตัว สิ้นปีนักเรียนจะได้รับดอกเบี้ยจากการฝาก การดำเนินงานตามโครงการออมทรัพย์ในโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากครูประจำชั้นที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัด และการรู้จักอดออมทำให้นักเรียนมีเงินฝากธนาคารโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ตลอดจนผู้ปกครองส่งเสริมการออมทรัพย์ ผู้บริหารนิเทศ คณะกรรมการตรวจสอบเงินทุกเดือนทำให้กิจกรรมเข้มแข็ง โปร่งใส ถูกต้อง จึงเป็นการปลูกฝังนิสัยในการออมของนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักเลือกบริโภคในสิ่งที่จำเป็น

กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน

วิธีการและการดำเนินงาน 1. ประชุมวางแผนคณะกรรมการสภานักเรียน(ปัจจุบัน) 2. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ดำเนินการตามกิจกรรม (ประชุมชี้แจงนักเรียนและครู รับสมัครและเลือกเบอร์พรรค หาเสียงหน้าเสาธงและอาคารเรียน ทำป้ายหาเสียง จัดนิทรรศการการเลือกตั้ง จัดสถานที่การเลือกตั้ง) 4. แบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง ดังนี้ 1. ฝ่ายตรวจรายชื่อ 2. ฝ่ายรับสมัครเลือกตั้ง 3. ฝ่ายคุหาเลือกตั้ง 4. ฝ่ายหีบบัตร 5. ฝ่ายนับคะแนน สรุปผล

หน้าที่และความรับผิดชอบของสภาผู้เรียน มีดังนี้

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. กิจกรรมนำเดินแอโรบิค
3. ภาษาวันละคำ
4. เสียงตามสาย
5. ตรวจความเรียบร้อยตามอาคารเรียนในช่วงเช้า
6. ประเมินความสะอาดเขตรับผิดชอบของแต่ละชั้น
7. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

ผลที่ได้รับ คือ นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ

วิธีการดำเนินการ ครูประจำชั้นแจกแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองให้กับนักเรียนทุกคน (เฉพาะนักเรียนชั้น ป.๕ และ ป.๖) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยครูให้นักเรียนรับผิดชอบตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ตามหัวข้อในแบบบันทึก และส่งคืนให้ครูประจำชั้น

ผลที่ได้รับ คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการตรวจสอบสุขภาพตนเองและกรอกแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถนำแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพตนเองมาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านร่างกายของตนเองว่าเหมาะสมตามวัยหรือไม่ ถ้ามีสิ่งผิดปกติก็สามารถหาแนวทางป้องกันและแก้ไขได้

กิจกรรมสนับสนุนประเพณีลอยกระทง

ประเพณีวันลอยกระทง เป็นวันสำคัญวันหนึ่งของชาวไทย ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ตามปฏิทินจันทรคติไทย โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์เห็นความสำคัญของประเพณีวันลอยกระทง จึงมีการจัดและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักและปลูกฝังการดูแลรักษาแม่น้ำลำคลอง จึงจัดให้แต่ละสายชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมการสืบสานประเพณีลอยกระทงโดยให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบตอง ใบข้าวโพด กะลามะพร้าว กาบมะพร้าว เป็นต้น นักเรียนทุกชั้นจะร่วมกันประดิษฐ์กระทงได้อย่างสวยงาม และมีการประเมินชิ้นงานของนักเรียนด้วย

กิจกรรมที่โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

กิจกรรมการสอบแข่งขันตอบปัญหาธรรมะก้าวหน้า

นักเรียนได้รับหนังสือมงคลชีวิตจากครูผู้รับผิดชอบ เพื่อไปอ่านให้จำและเข้าใจเพื่อเตรียมตัวสอบ ๓ รอบ คือ รอบคัดเลือก รอบชิงชนะเลิศระดับจังหวัดและระดับภาค และรอบรองชนะเลิศระดับชาติ ณ กรุงเทพมหานครที่นักเรียนได้ศึกษาลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนได้ศึกษาหลักธรรมในพระพุทธศาสนา สร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และนักเรียนเป็นเด็กดี มีวินัย และคุณธรรม

กิจกรรมการอบรมค่ายคุณธรรมแก่เด็ก เยาวชนของสำนักพุทธศาสนา จังหวัดยะลา

การอบรมเป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของตน และนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการสอดแทรกธรรมะในรูปแบบกิจกรรมที่เน้นการบรรยายและการเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะตามกระบวนการส่งเสริมศีลธรรมแนวใหม่ ประกอบด้วยเกมที่สอดแทรกคุณธรรม หลักธรรมที่ผสมทั้งศาสตร์และศิลป์ ง่ายแก่การนำไปปฏิบัติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนได้ใช้ความสามารถแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง เป็นการสนับสนุนพัฒนาการทั้งทางร่างกายและจิตใจของเด็ก ให้เข้ากับสังคมสมัยใหม่

กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ นักเรียนได้ฝึกการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เป็นประจำทุกวัน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดสติ สมาธิ และช่วยสืบสานพระพุทธศาสนาให้ดำรงอยู่ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคนดีในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดความสดชื่น แจ่มใส จิตใจเบิกบาน อีกทั้งได้ศึกษาคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา สมโภชน์เทียน และถวายเทียนพรรษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ที่นับถือศาสนาพุทธ ได้เข้าร่วมพิธีหล่อเทียนพรรษา สมโภชน์เทียน และถวายเทียนพรรษา ของเทศบาลนครยะลา ที่จัดขึ้น ณ ศูนย์เยาวชนเทศบาลนครยะลา เป็นประจำทุกปี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน ได้ทราบถึงขั้นตอนการหล่อเทียนพรรษา การสมโภชน์เทียน และการถวายเทียน ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และเป็นการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความคิดรู้จักใช้ทักษะชีวิต รักความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและรู้จักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ และร่วมปลูกฝังลักษณะนิสัยให้รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมความกตัญญูต่อแผ่นดินเกิด กตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณอันได้แก่ บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทีได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ รู้จักนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสุขสนุกเพลิดเพลินกับกิจกรรมต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้ความ เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตรงตามคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมอันดีงามส่งผลให้ได้รับการยกย่อง สรรเสริญ ชื่นชมจากสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานที่ในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนจึงทำให้ต้องจัดกิจกรรมแยกเป็นช่วงชั้น
๒. ยานพาหนะมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๙.๐๓
ป.๒	๓๑๑	๑๐๐
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๙.๗๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๙.๗๙
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงานของท้องถิ่น ได้แก่ การยกมือไหว้ หรือ ดุอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”หรือคำว่า “สละม” ตามหลักศาสนาของตนเอง และให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีของไทยทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น

กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงทำให้ต้องจัดให้นักเรียนมาเรียนเป็นกลุ่ม โดยจัด เป็นกลุ่มเลขคู่ และเลขคี่ นักเรียนพร้อมกันหน้าอาคารเรียน เวลา ๐๗.๕๐ นาฬิกา ทุกชั้นยืนเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับความสูง ทุกคนเตรียมพร้อมในการทำกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้ ตัวแทนสถานักเรียนจะอยู่ที่บริเวณหน้าเสาธงนำกล่าวข้อความแสดงถึงการปลุกจิตสำนึกในการรักชาติไทยและภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนร่วมกันร้องเพลงชาติพร้อมกับตัวแทนนักเรียนเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาธง จากนั้นตัวแทนสถานักเรียนกล่าวนำนักเรียนไทยพุทธสวดมนต์ และตัวแทนสถานักเรียนมุสลิมนำนักเรียนมุสลิมกล่าวขอพรพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนยืนสงบนิ่งพร้อมกันเพื่อระลึกถึงผู้มีพระคุณ ความดีที่ทำมาแล้วและความดีที่จะกระทำในวันนี้ใช้เวลาประมาณ ๑ นาที จากนั้น สถานักเรียนนำนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณพร้อมกัน ประธานนักเรียนรายงานผลการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน สถานักเรียนนำออกกำลังกายประกอบเพลง แล้วครูผู้ส่งเสริมความดีประจำวันพูดคุย แจ้งข้อมูลข่าวสาร

ความรู้ รวมถึงอบรมคุณธรรม จริยธรรม หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละชั้นเดินเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

กิจกรรมเสียงตามสาย

ในตอนเช้าเวลาประมาณ ๐๗.๑๕ น มีการจัดเวรครูประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายในแต่ละวัน เพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินที่หลากหลาย เช่นการอบรมคุณธรรม จริยธรรม การทำความดี การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในโรงเรียน และในบางครั้งครูจะเปิดเพลงปลุกใจรักชาติ การอ่านทำนองเสนาะ เพลงสำหรับเด็ก และบางครั้งเปิดนิทานคุณธรรมให้นักเรียนฟัง

กิจกรรมวันพ่อ

โรงเรียนจัดกิจกรรมวันพ่อในทุก ๆ ปี ซึ่งจะจัดเป็นระดับชั้นแต่ละระดับชั้นเรียนจะกำหนดวันที่แตกต่างกันแต่จะอยู่ในช่วงเวลาสัปดาห์ของวันพ่อ อาจจัดก่อนหรือหลังวันพ่อ โดยแต่ละระดับชั้นเรียน จะมีกิจกรรมที่ต่างกัน เช่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีกิจกรรมเทิดพระเกียรติโดยแบ่งหัวข้อและแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้มีทั้งหมด ๘ ฐาน ให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียนและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันมหากษัตริย์ และระลึกถึงบุญคุณของบิดา

กิจกรรมวันแม่

โรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่ในทุก ๆ ปี ซึ่งจะจัดเป็นระดับชั้นแต่ละระดับชั้นเรียนจะกำหนดวันที่แตกต่างกันแต่จะอยู่ในช่วงเวลาสัปดาห์ของวันแม่ อาจจัดก่อนหรือหลังวันแม่ โดยแต่ละระดับชั้นเรียน จะมีกิจกรรมที่ต่างกัน เช่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีกิจกรรมโดยการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ มีการแสดงบนเวทีของตัวแทนนักเรียน มีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น คัดลายมือ แข่งขันร้องเพลงอímอุ่น วาดภาพระบายสีในหัวข้อเกี่ยวกับวันแม่ และมีการเชิญตัวแทนแม่ นักเรียนดีเด่นในแต่ละห้องเรียนมาเพื่อทำพิธีมอบดอกมะลิและกราบขอพรกับแม่ ซึ่งกิจกรรมที่จัดทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงบุญคุณของแม่และอนุรักษ์ความเป็นไทยในการปฏิบัติตามตนเป็นเด็กดีในเรื่องความกตัญญู การทำความเคารพต่อผู้ใหญ่

กิจกรรมวันภาษาไทย

ภาษาไทย คือ มรดกของชาติที่ทุกคนจะต้องช่วยกันรักษาไว้ให้อยู่คู่กับชาติไทยสืบต่อไป กิจกรรมวันภาษาไทยนี้ นักเรียนทุกระดับชั้นจะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดลายมือ การแต่งประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทร้อยกรอง การเขียนเรียงความ การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมเหล่านี้จะทำการแข่งขันก่อนถึงวันภาษาไทยเมื่อถึงวันภาษาไทย คือ วันที่ ๒๙ กรกฎาคมของทุกปี แต่ถ้าปีไหนวันภาษาไทยตรงกับวันหยุด โรงเรียนก็จะจัดก่อนโดยใช้ครึ่งวันบ่ายในการจัดกิจกรรมจะมีการนำเสนองานของนักเรียนที่ชนะการประกวดในแต่ละกิจกรรมมาจัดบอร์ด และมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะการแข่งขันทุกประเภท เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจต่อไป

กิจกรรมทำบุญวันสารทเดือนสิบ

กิจกรรมทำบุญวันสารทเดือนสิบถือว่าเป็นประเพณีสำคัญทางศาสนา โดยเฉพาะทางภาคใต้ มีการสืบทอดกันมานาน ทางโรงเรียนจึงสนับสนุนให้ทุกระดับชั้นเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสารทเดือนสิบ เช่นการทำขนมต่าง ๆ ตามประเพณี มีขนมเทียน ขนมเจาะหู และบางขนมก็ให้นักเรียนนำมาจากบ้านเพื่อจัดใส่หมับ นำไปถวายตามวัดต่าง ๆ นักเรียนได้เรียนรู้และได้สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีสืบไป

การละหมาดตามเวลา

การละหมาดเป็นหลักปฏิบัติที่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามต้องปฏิบัติ โดยเฉพาะผู้ที่บรรลุนิติภาวะ ต้องถือปฏิบัติทุกคน ยกเว้นผู้หญิงที่มีรอบเดือนแต่เมื่อรอบเดือนหมดจะต้องทำการละหมาดทันที ตามหลักการของศาสนาอิสลามกำหนดให้ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามละหมาด ๕ เวลา ดังนี้ เวลา ช่วงก่อนดวงอาทิตย์ขึ้น ช่วงเวลากลางวัน ช่วงเย็น ช่วงเวลาดวงอาทิตย์ตกดิน และช่วงกลางคืน ในส่วนของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในช่วงเวลากลางวัน เมื่อถึงเวลาละหมadanักเรียนนักเรียนจะพร้อมใจกันไปละหมาด ณ อาคารละหมาดของโรงเรียน ซึ่งก่อนจะละหมadanักเรียนจะอาบน้ำละหมาดก่อนทุกครั้ง ตามบทบัญญัติที่ศาสนากำหนด เมื่ออาบน้ำละหมาดเสร็จก็จะทำการละหมาดด้วยกันโดยมีผู้นำละหมาด ๑ คน เมื่อละหมาดเสร็จนักเรียนจะเข้าห้องเรียน และเรียนตามปกติ

กิจกรรมวันตรุษจีน

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ เปิดสอนภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมวันตรุษจีนมาเป็นเวลา ๘ ปี เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน เทศกาลตรุษจีนเป็นกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีจีนของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมสาธิตการไหว้เจ้า การอวยพรปีใหม่(มอบกระเช้าเป็นสิ่งของที่เป็นของมงคล) โดยในปีนี้ได้ให้แต่ละสายชั้นจัดกิจกรรมในห้องเรียนของตนเอง เช่นการแต่งกายชุดจีน การเขียนบัตรอวยพรภาษาจีน เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

กิจกรรมย้อนยุคสนุกแบบไทยๆ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมย้อนยุคสนุกแบบไทยๆ ตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิต พอเพียงเลี้ยงชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตระหนักในคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมความเป็นไทย ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน มีการจัดฐานการเรียนรู้ออกเป็น ๘ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานของเล่น ของใช้ไทย ฐานการแต่งกายแบบไทย ฐานอาหารไทย ฐานน้ำสมุนไพร ฐานนาваพาโชค ฐานขนมไทย ฐานรางวัลสามช่า ฐานการละเล่นไทย ซึ่งแต่ละฐานการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้สัมผัสกับบรรยากาศสภาพความเป็นอยู่ของไทยสมัยก่อน โดยการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนแต่ละชั้นจะเข้าฐานการเรียนรู้แต่ละฐานหมุนเวียนจนครบทุกฐาน ใช้เวลาเรียนรู้ฐานละ ๒๐ นาที ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งนักเรียน ครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผู้ปกครอง ทุกคนล้วนแต่งกายแบบไทยตามยุคสมัยต่างๆอย่างสวยงาม

กิจกรรมไหว้ครู

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้กำหนดจัดกิจกรรมวันไหว้ครูในวันพฤหัสบดีของเดือนมิถุนายน เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพรัก และระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ ที่ได้ทุ่มเทแรงกายแรงใจ อบรมสั่งสอนศิษย์ได้มีวิชาความรู้ อ่านออก เขียนได้ เป็นผู้มีความดีมีปัญญา เป็นคนดีของสังคม มีความเจริญก้าวหน้า ก่อนหน้าจัดพิธีไหว้ครู ๑ วัน นักเรียนแต่ละห้องจะร่วมกันจัดทำพานสำหรับไหว้ครู ๒ พาน คือ พานรูปเทียนของตัวแทนนักเรียนชาย พานดอกไม้ของตัวแทนนักเรียนหญิง ขณะร่วมกันทำพานนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงความสำคัญและความหมายของดอกไม้แต่ละชนิดที่นำมาตกแต่งพานไหว้ครู อันเป็นสิ่งที่เตือนใจในการประพฤติและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ จนถึงช่วงพิธีวันไหว้ครู นักเรียนทุกคนจะเข้าร่วมกิจกรรมตามระดับชั้นเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติตามระเบียบประเพณีการไหว้ครู ได้กล่าวคาถาไหว้ครูกราบไหว้ครู ฟังบทเพลงพระคุณที่สาม ส่งผลให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู ซาบซึ้งในธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและยึดถือนำไปปฏิบัติต่อไป

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ

ทุก ๆ วันครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสายชั้นจะนำนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ไปปฏิบัติธรรมในห้องพระ ณ อาคารตึกอำนวยการ ชั้น ๓ ซึ่งเป็นห้องพระ นักเรียนนั่งเป็นแถวแยกนักเรียนชาย นักเรียนหญิง เมื่อถึงเวลาเริ่มกิจกรรมครูให้นักเรียนทุกคนนั่งคุกเข่าประนมมือ กล่าวนโมตัสสะ ๓ จบ แล้วนั่งพับเพียบครูผู้ดูแลนักเรียนได้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน สอนในเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ กฎแห่งกรรม เน้นย้ำให้นักเรียนรักษาศีล ๕ .ให้มั่นคง และในบางบางครั้งครูเปิดสื่อวีดีโอ ที่ส่งเสริมความเป็นไทยการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ ซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติมีการฝึกให้นักเรียนนั่งสมาธิ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย สร้างความรัก ความสามัคคี ประองตอกัน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมิตรไมตรี” ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

บางกิจกรรมไม่สามารถทำได้ทุกระดับชั้นเรียน เช่น กิจกรรมย้อนยุคสนุกแบบไทย ๆ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจึงกำหนดโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เพื่อพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียนทุกคน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๙.๐๓
ป.๒	๓๑๑	๙๘.๙๑
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๘.๘๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๙.๔๖
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดเห็น ความเข้าใจ และการเปลี่ยนแปลงความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้/จิตอาสาวัดทรายขาว มัสยิดบ้านควนลังงา ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนของโรงเรียนและในห้องเรียน กิจกรรมสวดมนต์เช้าของนักเรียนไทยพุทธ ทุกวัน กิจกรรมละหมาดของนักเรียนไทยมุสลิม กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ ยอมรับและในความแตกต่างของศาสนา ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ระดับ “ยอดเยี่ยม” ตามเป้าหมายที่วางไว้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนได้ทำการวัดผลและประเมินผลตามโครงการและนำผลที่ได้ มาพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป
๒. จัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนา

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๓๐๘	๙๗.๑๔
ป.๒	๓๑๑	๙๙.๖๘
ป.๓	๓๒๖	๑๐๐
ป.๔	๓๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๐๗	๑๐๐
ป.๖	๓๓๔	๙๘.๘๑
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๐๘	๙๙.๓๗
สรุปคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดีเหมาะสมกับวัย โดย

- ๑.กิจกรรมอาหารเสริมนม
- ๒.กิจกรรมวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
- ๓.กิจกรรมการตรวจสุขภาพทางกาย
- ๔.กิจกรรมการแปรงฟัน
- ๕.กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ
- ๖.กิจกรรมการทำความสะอาดเขตบริเวณที่รับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ
- ๗.การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ACTIVE LEARNING
- ๘.ดูแลและควบคุมนักเรียนในการรับประทานอาหารกลางวัน ผลไม้ตามที่ได้รับบริการจากโรงเรียน
- ๙.กิจกรรมชุมนุมกีฬา
- ๑๐.การบริหารจัดการเรียนร่วม

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดีเหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ป้องกัน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง ให้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายให้ครบทั้ง ๕ หมู่ ตื่นนอนโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดกิจกรรม โครงการ ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย เช่น โครงการกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเต้นแอโรบิคสำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่า

เกณฑ์ กิจกรรมเต้นแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมกีฬาหลังเลิกเรียน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ และสำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้บริการจัดอาหารเสริมยามเช้า

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และจริงจังในการอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมความดี ยกย่องผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เช่น ธนาการความดี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม big cleaning day ซึ่งจะจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์สุดท้ายของทุกเดือน โดยให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนช่วยกันทำความสะอาดเขตบริเวณรับผิดชอบและบริเวณห้องเรียนของตนเองให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย นอกจากนั้น ยังมีกิจกรรมสภานักเรียน ที่ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยดูแลนักเรียนในโรงเรียน ช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา โดยจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมยุวอาสาจากร ร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยใช้กระบวนการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในและนอกโรงเรียน แอโรบิคเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมปีใหม่ การแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และนำไปปฏิบัติในการเลือกซื้ออาหาร และการออกกำลังกาย
๒. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน เช่น การออกกำลังกาย ยามเช้า การแข่งขันกีฬา
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้มาแนะนำให้กับนักเรียน และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๓. ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพจิต โดยมีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ
๔. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

- มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นที่ ๑** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	
๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
๖. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	

กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๔ ปี และจัดประชุมระดมความคิดในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากครู และบุคลากรทุกท่าน มีการวางแผนและร่วมปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำมาปฏิบัติได้ ทำให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ และขั้นตอน ความสอดคล้องกับสภาพปัญหา

จุดเด่น

โรงเรียนทราบบริบทของสภาพปัญหาอย่างชัดเจน และบุคลากรมีความตั้งใจและมุ่งมั่น ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม สภาพครอบครัว สังคม ซึ่งอาจทำให้การจัดทำโครงการ กิจกรรม ไม่เอื้อต่อผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การนิเทศและกำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติราชการประจำปี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามระยะเวลาของการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๕. การติดตามผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๖.๑ การนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๖.๒ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	

กระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมทบทวนมาตรฐานประเด็นการพิจารณาคุณภาพการจัดการศึกษา กระบวนการบริหาร และการจัดการ จากผลรายงานผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำมากำหนดมาตรฐาน ตั้งคำเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบมาตรฐานการจัดการศึกษา และคำเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และยังนำผลจากการประเมินภายนอก รอบ ๔ มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย นอกจากนี้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ “ระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ๑. มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานที่ชัดเจน ๒. การขับเคลื่อนสู่มาตรฐาน ๓. การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน ๔. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและสร้างคุณค่าทางวิชาการ ๕. เกิดนวัตกรรมที่สะท้อนการพัฒนาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA”

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนทราบบริบทของสภาพปัญหาอย่างชัดเจน และบุคลากรมีความตั้งใจและมุ่งมั่น ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุง และวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศและการกำกับติดตามยังขาดความต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การนิเทศและกำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามระยะเวลาของการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ	
๔. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน	
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๖. สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม	

กระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด โดยจัดเป็นฐานการ

เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมวิชาชุมนุม การจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” เรื่องการจัดสวนและเรื่องการปลูกพืชผักเพื่อบริโภค ครูออกแบบการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้ทดลอง ปฏิบัติจริง สรุปผลการทดลอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสืบค้นเพิ่มเติมออกแบบการทดลองออกแบบจำลองการเรียนรู้ด้วยตนเองมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มุมสาระความรู้ต่างๆในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเช่น วัดถ้ำคูหาภิมุข วัดทรายขาว มัสยิดบ้านควนลังงา ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี กิจกรรมจิตอาสา น้ำตกทรายขาว ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดยะลา แหล่งเรียนเกษตรพอเพียงรอบๆอาคารเรียน ที่มีการปลูกผักสวนครัวต่างๆ พร้อมทั้งติดป้ายชื่อพืชผักต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ .กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้จัดป้ายนิเทศมุมความรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา จัดทำแบบการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนหรือเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อบกพร่องมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการสรุป ประเมินผลและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง โดยมีการร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

การจัดทำหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการปรับหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง วิทยากรในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. มีการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย	
๔. สถานศึกษาจัดครูและบุคลากรที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตรงตามวิชาเอก	
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ	

กระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ จัดให้มีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรโดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. ส่งเสริมการอบรม/พัฒนาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของ โรงเรียน
๒. พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนโดยเน้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ทำกิจกรรมในใบงาน ใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๓. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้สอนจะคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดทำแผน IEP เพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะตามศักยภาพ
๔. จัดกิจกรรมมุขิตาจิต , ครูสดุดี
๕. การอบรม ICT
๖. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การเยี่ยมไข้ งานบุญ งานมงคลสมรส งานศพ ของบุคลากร เป็นต้น
๗. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ใช้คอมพิวเตอร์โทรทัศน์ในห้องเรียนเป็นสื่อประกอบการสอนด้านเทคโนโลยี เช่น คลิปวิดีโอต่างๆประกอบการสอน Youtube เกมส่งเสริม

การเรียนรู้ที่จัดทำในโปรแกรม power point ทำให้นักเรียนเกิดความสุข และมีความสุขในการเรียน

๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกครั้งเมื่อมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทราบผลและนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนในภาคเรียนที่ ๒ และครูได้นำผลการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ไปวางแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูในภาคเรียนต่อไป

๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสร้างไลน์ของชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารการศึกษาอื่นๆ

๑๐. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๑. ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. นำคณะครูศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เพื่อกลับมาพัฒนางานวิชาการและการวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจัดให้ตรงตามสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการให้เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน ตามโครงการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และนำผลที่ได้มาพัฒนาตนเอง ในการเลื่อนวิทยฐานะ

จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศติดตามการพัฒนาตนเองของครูภายหลังได้รับการพัฒนายังไม่ต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ให้ครูเข้ารับการพัฒนา ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และ มีการปรับวิทยฐานะ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อความแข็งแรงและปลอดภัย	
๓. สถานศึกษามีการจัดแบ่งเขตพื้นที่บริเวณรับผิดชอบให้นักเรียนทุกชั้น ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน	
๔. สถานศึกษามีโครงการประกวดการจัดบรรยากาศห้องเรียนของแต่ละสายชั้น	
๕. สถานศึกษาจัดมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๖. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๗. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

กระบวนการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยเน้นความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม มีการจัดตั้งอ่างล้างมือพร้อมเจลแอลกอฮอล์ และน้ำยาล้างมือสำหรับทำความสะอาดหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร มีการปรับปรุงต่อเติมหลังคาหลังอาคาร อนุบาล แหล่งเรียนรู้สวนสัตว์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการปลูกผักสวนครัว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ป.๔ ปรับพื้นที่ปลูก ฟักข้าว มีการจัดหาโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนในการรับประทานอาหารกลางวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ต่อเติมที่รับประทานอาหารด้านหลังอาคารเรียน จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนในการรับประทานอาหารกลางวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง วาดภาพฝาผนัง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย วาดภาพฝาผนังกำแพงโรงเรียนด้านหน้า อัตลักษณ์โรงเรียน การป้องกันการแพร่ระบาดโควิด การสวมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าตึกอำนวยการ ซ่อมเครื่องทำน้ำพุของโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำแปลงปลูกต้นอ้อย ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลาทาบิทม มีไม้ประดับ ไม้ยืนต้น เหมาะสมกับอาคารสถานที่ จัดสถานที่สำหรับผู้เรียนได้วิ่งเล่นและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีสนาม

เด็กเล่นสำหรับเด็ก มีการจัดแบ่งเขตบริเวณรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ในช่วงเข้าก่อนเข้าแถวละกิจกรรมหน้าเสาธง มีโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระเบียบร้อย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

จุดเด่น

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา มีความเรียบร้อย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานที่ต่าง ๆ ด้วยการทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการดูแลต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ห้องสุขาอย่างถูกต้อง

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดให้มีการนิเทศติดตามห้องเรียน ห้องพิเศษ และบริเวณเขตรับผิดชอบต่าง ๆ ให้สะอาด ระเบียบร้อย และน่าอยู่ยิ่งขึ้น

- มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นที่ ๖** การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- คำเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	
๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	
๔. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	
๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป	

กระบวนการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกงาน เน้นความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน จัดให้มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูล มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้สืบค้นข้อมูลได้เพียงพอ นอกจากนั้นยังได้จัดให้มีโทรทัศน์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน จัดให้มีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับห้องพิเศษและสายชั้น เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีเครื่องถ่ายเอกสารแต่ละสายชั้น (อนุบาล – ชั้น ป.๖) มีเครื่องคอมพิวเตอร์และถ่ายเอกสารสำหรับฝ่ายงาน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายแต่ละสายชั้น แต่ละอาคารเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกงาน เน้นความถูกต้อง สมบูรณ์ โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูล มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้สืบค้นข้อมูลได้เพียงพอ

จุดเด่น

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา มีระบบสารสนเทศ Website ของโรงเรียนเองภายใต้ชื่อจดทะเบียน www.nibong.ac.th มีเครื่องมือและอุปกรณ์ค่อนข้างจะครบถ้วน มีบุคลากรดูแลระบบเครือข่ายและด้านเทคนิคภายในด้วยตัวเอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและงบประมาณในการจัดการระบบไอซีทีอย่างเต็มที่ โรงเรียนมีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ต้องพัฒนา

บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้านการประยุกต์การศึกษาได้ไม่เต็มที่ บุคลากรดูแลระบบเครือข่ายและด้านเทคนิคมีน้อย

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

การจัดระเบียบการศึกษาทั้งหมด ทั้งครู ผู้เรียน ฝ่ายบริหาร ใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นที่ ๗** พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
- สู่มาตรฐานสากล
- คำเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	สรุประดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	
๓. จัดอบรม พัฒนา ครูและบุคลากรโดยการใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม	
๔. ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัยในการในการสร้างนวัตกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๕. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ	

กระบวนการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

สู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยการประชุมฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมความคิดในการจัดเตรียมข้อมูล สำหรับการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ นำมาปรับเปลี่ยน พัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของตนเอง โดยมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อนำเสนอนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา นำเสนอในที่ประชุมครู คัดเลือกนวัตกรรมที่น่าสนใจเข้าร่วมส่งผลงานประกวดในระดับต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลการประกวดในระดับต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูสามารถเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม และได้รับรางวัลในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

นวัตกรรมของครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำให้เป็นระบบ และไม่นำมาเผยแพร่

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๒. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๑๑๒	๑๐๐
๒ .ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	๑๑๒	
๓. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๑๑๒	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการในหลายลักษณะ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ให้ผู้เรียนได้เรียนกับคุณครูเจ้าของภาษาทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่จัดแสดง นิทรรศการ หรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ทำกิจกรรมในใบงาน ใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้สอนจะคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดทำแผน IEP เพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” เรื่องการจักสานและเรื่องการปลูกพืชผักเพื่อบริโภค จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาเรื่อง เครื่องร่อน ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้ทดลอง ปฏิบัติจริง สรุปผลการทดลอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสืบค้นเพิ่มเติม ออกแบบการทดลอง ออกแบบจำลองการเรียนรู้ด้วยตนเอง มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ - ยุวกาชาด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

ใช้กระบวนการกลุ่มส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนเกิดความคิด สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากการทำงาน รู้จักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียนได้

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและนำความรู้มาพัฒนาตนเองทั้งยังปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ควรจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและมีความเพียงพอต่อความต้องการ
๓. จัดสภาพแหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๒	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	๑๑๒	๙๗.๙๒
๒. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑๐๕	
๓. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	๑๑๒	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดหาและผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและตัวชี้วัด ได้แก่ สื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก และหนังสือเรียน ครูจัดทำทะเบียน/แบบบันทึกการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน ครูระบุสื่อในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากโลกภายนอก เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการประกวดสื่อการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ใช้คอมพิวเตอร์โทรทัศน์ในห้องเรียนเป็นสื่อประกอบการสอนด้านเทคโนโลยี เช่น คลิปวิดีโอต่างๆประกอบการสอน Youtube เกมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดทำในโปรแกรม power point และการจัดการเรียนรู้แบบ DLTV ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และศึกษาหาความรู้การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์ เพจการศึกษา และมีการสอนผ่านสมาร์ททีวี อินเทอร์เน็ต เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขและสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	๑๑๒	๑๐๐
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	๑๑๒	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียน มีมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประกวดการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ครูและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และเป็นแรงเสริมในการทำงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดป้ายนิเทศนำเสนอผลงานนักเรียน จัดมุมหนังสือ ตารางผู้ส่งเสริมความดีประจำวัน ให้นักเรียนได้ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียนให้สะอาดอยู่เสมอสร้างข้อตกลงในห้องเรียนให้นักเรียนยึดถือปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูม อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเวลา ๐๘.๑๕ – ๐๘.๔๕ น. ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน พูดชื่นชม ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการเสริมแรง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมทั้งการประสานงานทางไลน์ห้อง สร้างกำลังใจให้กับผู้เรียนโดยมีการใช้คำพูดเชิงบวกกับผู้เรียน หรือรางวัลในการสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโดยการพูดคุยซักถามด้วยคำพูดที่นุ่มนวล แสดงออกถึงความรักความเข้าใจ สร้างกำลังใจให้กับผู้เรียนโดยมีการใช้คำพูดเชิงบวกกับผู้เรียน หรือรางวัลในการสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการส่งเสริมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีความสัมพันธ์เชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครองลดน้อยลง การเยี่ยมบ้านนักเรียนลดน้อยลง ทำให้ครูมีข้อมูลนักเรียนไม่เพียงพอในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ไม่ดีเท่าควร

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ เช่น ทางไลน์ห้องเรียน แอปพลิเคชัน กรอกข้อมูลผ่าน google form

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๑๐๘	๙๖.๔๓
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๑๐๘	
๓. ครูมีผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๑๐๘	
๔. ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๘	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนได้วางแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการศึกษามาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การออกแบบและจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด รายงาน ภาระงาน และชิ้นงาน แบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริง และแบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม สำหรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม เพื่อสังเกตและประเมินผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ โดยมีการบันทึกผลการเรียนรู้ลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ครูนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความรู้ความสามารถออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เช่นแบบทดสอบ ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบสอบถาม การนำเสนอ

จุดเด่น

ครูมีการวางแผนเพื่อตรวจสอบการประเมินผลอย่างเป็นระบบ คือ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน

จุดที่ต้องพัฒนา

ควรมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อผู้เรียนจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๘	๙๔.๖๔
๓. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ กับนักเรียน	๑๐๘	
๓. ครูมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๒	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการให้ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน การคัดกรองผู้เรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่การปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบ จัดการสอนซ่อมเสริม มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะครูในสายชั้นเดียวกัน และต่างสายชั้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เปิดห้องเรียนให้ครูได้รับการนิเทศ รวมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ทุกครั้งเมื่อมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทราบ ผลและนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนในภาคเรียนที่ ๒ และครูได้นำผลการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ไปวางแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูในภาคเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนนำเสนอปัญหาที่เกิดใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน รวมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการ แก้ปัญหารวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากวิชาการชั้น วิชาการโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยใน เรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตร โดยการ เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหา ความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการต่าง ๆ ต่อไป

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อนำปัญหามาร่วมกันแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๕	ใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	
	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. ครูมีการใช้นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน	๙๘	๖๙.๙๔
๒. ครูมีการใช้นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๘๗	
๓. ครูมีการเผยแพร่รวัตกรรมและผลงานสู่สาธารณชน	๕๐	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการให้ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน และจัดทำนวัตกรรมโดยใช้ข้อมูลจากการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นพื้นฐานเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละชั้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน รวมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากวิชาการชั้น วิชาการโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยใน เรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนานวัตกรรม
๒. ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูเข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ

ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

IS บูรณาการข้ามสาระ

สภาพปัญหา/ความเป็นมา

เนื่องจากโรงเรียนนิบงชูปัทม์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นที่ผู้ปกครองให้ความเชื่อถือและไว้วางใจให้บุตรหลานเข้ามาเรียน และโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ (IS : Independent Study) และสามารถรวบรวมข้อมูลนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และนอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเจ้าของภาษาให้กับนักเรียนอีกด้วย

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมวางแผน การดำเนินงาน โดยฝ่ายบริการและครูวิชาการ
๒. จัดเตรียมปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชา ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ (IS : Independent Study) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละสายชั้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา (IS : Independent Study) โดยสอดแทรกในแต่ละกลุ่มสาระของแต่ละสายชั้น
๔. ประเมินผลตามกลุ่มสาระวิชาของสายชั้น
๕. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนในกิจกรรมวันอาเซียน และตลาดนัดวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนแต่ละชั้นสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ และมีผลงานต่าง ๆ เช่น รายงาน สมุดภาพ ภาพวาดตามจินตนาการ การเขียนเรื่อง สมุดเล่มเล็ก บันทึกการอ่าน โครงการงาน

การเผยแพร่

๑. นำเสนอผลงานในการจัดตลาดนัดวิชาการ
๒. นำผลงานจัดแสดงนิทรรศการในกิจกรรมของหน่วยงาน
๓. นำผลงานนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุตารัตน์	แซ่ลิ้ม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๑.๓ นางวิยะดา	ปราบไพบรี	กรรมการ
๑.๔ นางมฤดี	สิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑.๕ นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางอัญชลี	ยาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐาน มีหน้าที่ ทบทวนปรับปรุงมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวจุฬารัตน์	อภัยรัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางบุญศรี	วงศ์พานิช	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวอ้อมใจ	สินธนา	กรรมการ
๒.๑.๕ นางพรพิมล	บุญลาภ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางกิตติมา	วาแม็ง	กรรมการ
๒.๑.๗ นางอนงค์	ลิ้มกังวามงคล	กรรมการ
๒.๑.๘ นางพรพรรณ	จรรพพันธ์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางวรารัตน์	ธานีมาศ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวไพรินทร์	แก้วเทียมทอง	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวชนิศา	ศรีมหันโต	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางมูสรีพะห์	ตูแวกาจิ	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวอวยพร	ศรีจันบาลกรรมการและเลขานุการ	

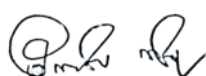
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นางอัญชลี	ยวงค์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางนฤมล	ธนรงค์กุล	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวมณีเร้าะ	ดีแม่	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวไหม	หนูดำ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๒.๒.๗ นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๒.๒.๘ ว่าที่ ร.ต. เอกพนธ์	ศรีใหม่	กรรมการ
๒.๒.๙ นางอรวดี	ไข่แก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายสุรศักดิ์	โต๊ะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางนุจริย์	เกษมานกรรมการและเลขานุการ	

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต. 

(อับดุลรอแม การ์อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

**คำสั่งโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์****ที่ ๕๙/๒๕๖๓****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปกป้องหาหรือ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุตารัตน์	แซ่ลิ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๑.๔ นางวิยะดา	ปราบไพรี	กรรมการ
๑.๕ นางมลฤดี	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑.๖ นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นางอัญชลี	ยวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่พัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุตารัตน์	แซ่ลิ่ม	รองประธานกรรมการ
๓) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารักษ์	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๕) นางสาวอวยพร	ศรีจันทร์	กรรมการ
๖) นางนุจรีย์	เกษมมาน	กรรมการ
๗) นางอัญชลี	ยวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางอัญชลี	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจุฬารัตน์	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๕) นางสาวไหม	หนูดำ	กรรมการ
๖) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๗) นางนฤมล	ธนรงค์กุล	กรรมการ
๘) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๙) นางนุจริย์	แกสมาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและบันทึกผลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจุฬารัตน์	อุทัยรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางบุญศรี	วงศ์พานิช	กรรมการ
๔) นางสาวอ้อมใจ	สินธนา	กรรมการ
๕) นางพรภิมล	บุญลาภ	กรรมการ
๖) นางกิติมา	วาแม็ง	กรรมการ
๗) นางอนงค์	ลิ้มกังวาลมงคล	กรรมการ
๘) นางพรพรรณ	จรุพันธ์	กรรมการ
๙) นางวรารัตน์	ธานีมาศ	กรรมการ
๙) นางสาวไพรินทร์	แก้วเทียมทอง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิศา	ศรีมหันโต	กรรมการ
๑๑) นางมูสรีพะห์	ตูแวกาจิ	กรรมการ
๑๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางอัญชลี	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางนฤมล	ธนรงค์กุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ

๔) นางสาวไหม	หนูดำ	กรรมการ
๕) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๖) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๗) นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๘) ว่าที่ ร.ต. เอกพันธ์	ศรีใหม่	กรรมการ
๙) นางอรวิดี	ไข่แก้ว	กรรมการ
๑๐) นายสุรศักดิ์	โตะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๑๑) นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๑๒) นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๑๓) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ การตรวจสอบผลการประเมิน มีหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินและประมวลผลการดำเนินงาน วิธีการและกระบวนการในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน โดยนำข้อมูลมาจากคณะกรรมการ ตามข้อ ๒.๓ และสรุปผล การประเมินแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม	การือมา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุดาร์ตน์	แซ่ลิ้ม	รองประธานกรรมการ
๓) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๕) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	กรรมการ
๖) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๗) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๘) นางวิยะดา	ปราบไพร	กรรมการ
๙) นางมฤดี	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑๐) นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางอัญชลี	ยาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการประมวลผลและจัดทำ SAR มีหน้าที่สรุปผลการประเมินในระดับมาตรฐานและภาพรวม นำข้อมูลจากคณะกรรมการข้อ ๒.๔ ไปใช้ประมวลผลข้อมูลและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจุฬารณ	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๓) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๔) นางสาวไหม	หนูดำ	กรรมการ
๕) นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ

๖) นางนฤมล	ชนรงค์กุล	กรรมการ
๗) นางสาวรุสนี	นิตา	กรรมการ
๘) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๙) นางอัญชลี	ยาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ พิมพ์รายงานผลการประเมินตน (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR ประกอบด้วย

๑) นางอัญชลี	ยาวงค์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอวยพร	ศรีจันบาล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจุฬารัตน์	อุทัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวมูนิเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๕) นางนุจรี	แกสมาน	กรรมการ
๖) นางวาสนา	จันทวาส	กรรมการ
๗) นางสาวนาซีปะ	สะอะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ คณะกรรมการตรวจทานและพิสูจน์อักษร มีหน้าที่ตรวจทานและพิสูจน์อักษรของ SAR และเสนอข้อมูล ให้ผู้บริหารทราบ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุดารัตน์	แซ่ลิ้ม	ประธานกรรมการ
๒) นางวิยะดา	ปราบไผ่	กรรมการ
๓) นางเสริมศรี	ดีบุญธรรม	กรรมการ
๔) นางมฤดี	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๕) นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต. 

(อับดุลรอแม การ์อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงซุนูปัมภัก

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ฉบับนี้ได้อผ่านการพิจารณาในหำไปใช้ดำเนินการตางๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้อผ่านการศึกษา วิเคราะห์หข้อมูลมาตรฐานและตั้งบงชี้ที่ว้ด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้อในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของหข้อมูลที่นำเชื่อถือ

☒ ได้อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของหข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีหข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง หุ้การ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

.....



(นายยู๋สิน จินตภากร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน นิบงชนูปถัมภ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรงาน ดันสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต. 

(อัครอรอแม การิอุมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๗. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สู่

มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๖. ใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ใช้นวัตกรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐

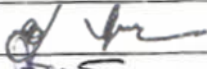
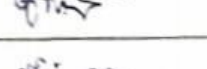
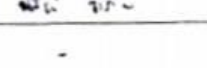
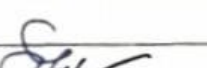
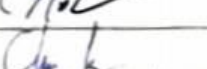
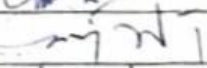
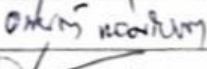
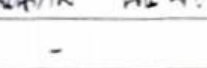
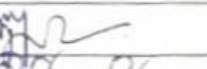
**คณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์**

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
๑	นายยู่อสิน จินตภากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายจักรกฤษณ์ ธิญานุการสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายนิซ้อปรี จาราแวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	พ.ต.ท.นราวี บินแวนารง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	นางสาวเสาวคนธ์ คำแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นางสาวอมร สะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายวิเชียร สงอักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายเชิดศักดิ์ คุมภสาโน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	นางอัจฉรา พงศ์เลขา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐	นายอนันต์ แจ่มจันทา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑	นายมาหะมะไคเดน กาสง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒	นายมนทล พันภัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓	พระโสภณ ธรรมมฺหา ดร.	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔	นายมุตตอปา ปายอ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕	ว่าที่อับดุลรอแม การีอูมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกผล
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ตามที่โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบรายละเอียดผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว และคณะกรรมการได้เห็นชอบตามรายละเอียดที่โรงเรียนได้รายงานแล้วนั้น

จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายยุสึน จินตภากร	ประธานกรรมการ	
๒	นายจักรกฤษณ์ ธัญญานุการสกุล	กรรมการ	
๓	นายนิช็อบรี จาราแว	กรรมการ	
๔	พ.ต.อ.นราวิ บินแวอารง	กรรมการ	-
๕	นางสาวคนธ์ นวลจันทร์ จำแก้ว	กรรมการ	
๖	นางสาวอมร สะอาด	กรรมการ	-
๗	นายวิเชียร สงอักษร	กรรมการ	
๘	นายเจตศักดิ์ คุมกะลาโน	กรรมการ	
๙	นางอัจฉรา พงศ์เลขา	กรรมการ	
๑๐	นายอนันต์ แจ่มจินทา	กรรมการ	
๑๑	นายมาหะมะโตเตน กาสง	กรรมการ	
๑๒	นายมนทล พันภัย	กรรมการ	
๑๓	พระโสภณ ธรรมมุณี ดร.	กรรมการ	-
๑๔	นายมุตอปา ปายอ	กรรมการ	
๑๕	ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การิอูมา	กรรมการและเลขานุการ	

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ ว่าที่ร้อยตรีอับดุลรอแม การ์ูมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา E-mail abb๑๕๗@hotmail.com ที่อยู่บ้านเลขที่ ๓๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามันจังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๙๔๕๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ นางสาววิมลรัตน์ จินวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๔- ๗๔๘๕๗๘๘ E-mail krukem๒๕๒๔๓@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นางสาวสุดารัตน์ แซ่ลิ่ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๑- ๘๙๖๓๒๖๐ E-mail hemsudar๓@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๒.๓ นางสาวสุวิมล เสนประภารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๘-๗๐๗๖ E-mail suwimol.sen@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์ สะดียามู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๕๒๒๘๖ E-mail fafaf๒๒๘๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางอัญชลี ยาวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๙๘๓๖๘ E-mail anchaleeyawong@gmail.com

๒. นางนุจรีร์ แกสมาน โทรศัพท์ ๐๖๒- ๕๘๕๗๔๐๕ E-mail nuchy๒๕๒๐@hotmail.com

คณะผู้จัดทำ

๑. ว่าที่รต. อับดุลรอแม	การีอูมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมลรัตน์	จิโนวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดารัตน์	แซ่ลิ้ม	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล	เสนประภารัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวนุรฟาฎีมะฮ์	สะดียามู	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย	ประแก้ว	กรรมการ
๗. นางอัจฉรา	พงศ์เลขา	กรรมการ
๘. นายสุรศักดิ์	โต๊ะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๙. นางอรวดี	ไข่แก้ว	กรรมการ
๑๐. ว่าที่รต. เอกพนธ์	ศรีไหม	กรรมการ
๑๑. นายนพเดช	นวลละออง	กรรมการ
๑๒. นางวิยะดา	ปราบไพรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวมลฤดี	ศิริยะพันธุ์	กรรมการ
๑๔. นางนฤมล	ธนรงค์กุล	กรรมการ
๑๕. นางรอฮานี	สามะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวไหม	หนูดำ	กรรมการ
๑๗. นางสาวมูนีเราะห์	ดีแม่	กรรมการ
๑๘. นางวาสนา	จันทวาส	กรรมการ
๑๙. นางเรขา	ปรีชาชาญพิชิต	กรรมการ
๒๐. นางสาวนาซีปะ	สะอะ	กรรมการ
๒๑. นางนุจรีย์	แกสมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางอัญชลี	ยาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

